

深入学习贯彻党的二十大精神

科学绘制教育强国建设新图景

——习近平总书记教育重要论述的丰富和发展

□杨晓慧

习近平总书记关于教育的重要论述,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是马克思主义教育思想中国化时代化的最新理论成果,是加快推进教育现代化、建设教育强国的行动指南和根本遵循。

◆进一步突出教育强国建设的战略地位

习近平总书记指出,战略是从全局、长远、大勢上作出判断和决策。习近平总书记科学研判教育在现代化强国建设中的战略地位,为教育强国建设指明了方向。

一是以更大的战略视野看待教育,强调必须坚持教育优先发展。党的二十大报告集中对教育进行论述,是对教育战略地位的着重强调。今年“两会”,习近平总书记亲自参加江苏代表团审议,把教育与党的前途命运、国家的前途命运紧紧联系在一起,强调“教育问题,事关民生大计,事关民族未来”,充分彰显了教育对中华民族伟大复兴的决定性意义,让人民群众充分感受到教育优先发展的实践伟力。

二是以更高的战略定位谋划教育,强调必须大力实施科教兴国战略。习近平总书记在党的二十大报告中一共提到13个国家战略,科教兴国战略是唯一一个作为一级标题出现的战略。纵观历次党代会报告,这是自第十五次党代会报告提出科教兴国战略后,第一次以一级标题的形式明确科教兴国战略的独特地位和作用。同时,党的二十大报告还首次把科教兴国、人才强国、创新驱动发展三大战略摆在一起,将教育、科技、人才整合到一起进行系统谋划,充分彰显教育是统筹国内国际两个大局、增强国际竞争力的战略举措,也是牢牢把握创新发展主动权的重要先手棋。

三是以更明确的战略目标引领教育,突出教育强国建设的优先地位。党的二十大报告在提出把我国建成社会主义现代化强国的基础上,进一步提出了13个类别的强国目标,其中,教育强国是报告中出现的首个分类强国目标。更为重要的是,相比于制造强国、农业强国、海洋强国、贸易强国等“加快建设”的目标,教育强国是报告中明确2035年必须“建成”的目标之一,排在科技强国、人才强国、文化强国等强国目标

之首。这充分体现出教育强国是实现其他12个强国目标的人力资源基础,在整个强国目标体系中具有基础性、先导性、战略性地位。

◆进一步丰富教育强国建设的科学思维

习近平总书记对教育强国新图景的擘画,在方法论上突出了系统观念和系统思维。可以从以下三个方面来认识。

一是深刻认识教育、科技、人才三位一体的整体联系和内在逻辑。党的二十大报告强调,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。教育培养造就人才,人才助力科技进步,同时科技和人才又反哺教育、重塑教育。在这个过程中,教育是基础,人才是主体,科技是动力,三者目标高度统一,相互促进、同向而行,不断循环积累并走向更高水平,最后共同指向强国建设。

二是深刻认识教育强国建设的一体化部署。习近平总书记始终坚持立足全局看教育、放眼长远看教育。例如,党的二十大报告从九个方面对如何办好人民满意的教育、加快建设教育强国作出了系统部署。以习近平总书记教育重要论述为遵循,今年的政府工作报告同样对教育工作进行了系统谋划,提出要加快构建高质量教育体系,推进义务教育优质均衡发展,推进学前教育、特殊教育普惠发展,大力发展职业教育,推进高等教育创新,支持中西部地区高校发展,深化体教融合,充分体现了教育强国建设的整体性和系统性。

三是突显高校要做好科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力结合点的要求。党的十八大以来,习近平总书记累计24次到高校视察,对高等教育发展提出殷切期望,指明发展方向和路径。面向未来,高校必须更好发挥三个“第一”结合点作用,创新培养模式,重视对学生科学精神、创新能力、批判性思维的培养,提升科技创新能力;全方位谋划基础学科、新兴学科、交叉学科人才培养,建设一批高水平培养基地,吸引汇聚优秀人才,打造人才高地;加快成果转化,让创新成果走出校园,不断提升科技效益、经济效益和社会效益,为建成教育强国、科技强国、人才强国贡献高校力量。

◆进一步落实教育强国建设的根本任务

立德树人关系党的事业后继有人,关系国家前途命运,是教育强国建设的根本任务。党的二十大以来,习近平总书记锚定立德树人根本任务不动摇,并推进其进一步发展。主要体现在以下三个方面。

一是首次提出全面提高人才自主培养质量。强调自主培养是习近平总书记立足“两个大局”提出的重大判断。国家的创新和高质量发展靠人才,中国现代化的实现靠人才。人才是自主创新的关健所在。缺乏人才,自主创新无从谈起,国家自立自强也很难实现。拔尖创新人才更是稀缺资源和战略资源,不可能完全依靠外力培养。我们必须着眼人才储备安全,加大人才自主培养力度,改革人才评价机制,树立人才质量意识,着力形成人才国际竞争力的比较优势,构建具有中国特色的高质量人才培养体系。

二是特别强调“坚持为党育人、为国育才”。为党育人、为国育才的表述最早见于2018年全国教育大会,习近平总书记强调“不管什么时候,为党育人的初心不能忘、为国育才的立场不能改”。此后,习近平总书记多个场合阐述“为党育人、为国育才”。习近平总书记在党的二十大报告中,以“为党育人、为国育才”回答了“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题,深刻揭示了中国教育发展的初心使命和价值追求,进一步指明了我国教育发展的科学道路与学校办学的根本方向。我们要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三是高度重视青少年教育工作。在党的二十大上,“把青年工作作为战略性工作”“培养新时代好青年”被首次写入党代会报告。今年“两会”期间,习近平总书记进一步指出,新时代教育工作者要努力把青少年培养成为中国特色社会主义事业的建设和接班人,真正把青少年培养成为拥有“四个自信”的孩子。这些重要论述既明确党对青年的指导和引领作用,也从更多维的角度提出了具体要求和做好新时代青年工作提供了方法论指导。

习近平总书记教育重要论述是一个与时俱进、不断丰富完善的科学体系,需要我们持续学习,不断加深认识。

(作者为东北师范大学原党委书记、教授)

习近平总书记关于教育的重要论述

在福建孕育与实践的鲜明特色

□郑传芳

习近平总书记关于教育的重要论述在福建的孕育与实践,有其鲜明的时代特色。

一是坚定的党性原则。

教育是涉及百姓千家万户、事关民族千秋万代的大事,是实现民族振兴、社会进步的重要基石。习近平同志在福建工作期间,高度重视教育在现代化建设中的重要作用,坚定不移贯彻执行党的基本路线,认真实施科教兴省战略,努力推动教育事业的改革和发展。他强调要从建设中国特色社会主义的战略高度,充分认识发展教育的重要意义,认清大力发展教育事业的必然要求,坚持教育优先发展的战略地位,把教育摆在先行官的位置上,把发展教育列入地方经济社会发展的战略规划,提出实施科教兴市、科教兴省的战略;坚决贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,坚持党对学校的政治、思想、组织领导,大力加强学校党的建设和思想政治工作,保证领导权掌握在忠于马克思主义的人手中,努力培养好社会主义现代化事业的建设和接班人。教育为社会的文明进步和国家的繁荣富强培养人才,教育与科技是我们党实现现代化的三大战略重点之一。习近平同志在福建工作时,能够高度重视发展教育、坚定不移贯彻党的教育方针,表明了他对教育战略作用的清醒认识,体现了他对党的事业的无比忠诚和坚定的党性原则。

二是深厚的人民情怀。

党的教育事业也是为人民服务的根本事业,不断满足人民群众对教育的需求,是我们党解决社会主要矛盾的一项重要任务。习近平同志在福建工作期间,把党的全心全意为人民服务的根本宗旨贯彻到发展教育的全过程。他坚持把为教育系统排忧解难列入每年政府为群众办实事清单之中,每年都要为教育战线解决几件难事,办几件实事和好事;经常深入山区、边远地区和少数民族的乡村学校调研,了解办学实况,召开现场办公会议,协调解决办学实际困难问题,改变了这些地方教育发展落后的状况;长期资助海岛两名贫困学生读完大学,在调离福建后还继续资助和关心学生的成长成才;强调教育在扶贫工作中重要作用,主张办好“泥土味十足”的教育,培养实用人才,尽力阻断贫困代际传递,帮助农家子弟通过教育实现就业,以摆脱贫困改变命运;关心残疾人的特殊教育发展,帮助残疾人解决高考入学难的问题,为他们能够更好创业谋生创造有利条件;出台有关暂行办法,关心和解决外来务工人员子女的就学问题;积极帮助军队和转业退伍军人子女的入学转学问题,解除他们的后顾之忧;关心高校师生的工作、学习和生活,善于和知识分子交心交流,热情指导和帮助他们成长;深入学校慰问看望师生,给高校师生作形势政策报告,激励大学生勤奋学习,刻苦磨炼,引导大学生健康成长;帮助高校科技人员解决科研和社会服务中的瓶颈制约问题,勉励高校科技人员永攀科技高峰,为国家现代化建设和服务经济社会发展作出贡献;帮助指导各类学校解决办学的困难问题,为更好培养人才创造有利条件;深入受灾地区看望慰问师生,帮助他们渡过难关;鼓励农林院校培养服务“三农”的技术人才,关心和帮助西部地区发展教育工作,鼓励教师援宁援疆援藏,帮助西部和边远地区发展教育,培养人才等等。这些都充分体现了习近平同志对党的根本宗旨的深刻理解、尊师重教的高尚品格和办好让人民满意教育的深厚情怀。

三是科学的办学思路。

教育发展有其自身规律。习近平同志在福建工作期间,无论是领导地方的教育工作,还是兼任大学的校长或兼任大学校董会主席,都注意深入调研,倾听人民群众和师生的意见,努力探索教育发展和办学治校育人的客观规律,从福建实际出发,确立正确的办学理念,制定科学的教育发展规划,实施正确的办学思路,以更好地推动教育事业在攻坚克难中不断前行。针对闽东地区当时经济与教育落后的情况,提出要建立基础教育、职业技术教育、成人教育“三位一体”的教育体系,坚持分类指导、因地制宜、量力而行、尽力而为、注重效益的方针,在发展基础教育的同时,通过职业技术教育和成人教育培养更多能脱贫致富的知识型劳动者;在担任闽大校长期间,他坚决不当挂名的校领导,提出“不求最大,但求最优,但求适应社会需要”的办学原则,积极倡导“立足福

州、面向市场、注重质量、突出应用”的办学宗旨,按照现代科学技术、文化发展的新成果和社会主义现代化建设的实际需要来办学,缺什么样的人才,就培养什么样的人才,增强了地方政府和学校共同办好教育、服务经济社会的使命感和社会责任感;在担任福建省省长期间,兼任集美大学校董会主席,十分注重集美大学的办学特色,希望集美大学弘扬嘉庚精神,发挥航海、水产、工商、体育、艺术、财经等方面的特色,实现“办学要更突出一点,水平更高一点,要在全省、全国有一席之地,在某些方向更好地起到排头兵的作用”;支持推动福建农林学院和福建林学院合并组建福建农林大学,壮大我省农林学科优势,更好为三农培养人才;在2000年福建省农业学校、省农业干部学校校庆之际和2002年福州市农业学校校庆之际,给学校发来两封校庆贺信,对学校培养大批农业技术人才,为发展福建的农业和农村经济,为科教兴农、科技兴省作出的积极贡献给予充分肯定,希望全校师生继承和发扬优良校风,进一步提高教学质量,为新世纪加快推进福州和全省社会主义现代化建设培养更多优秀人才;鼓励办学基础和条件较好的高校建设新校区,亲自谋划、整合资源建设福州大学城,鼓励有条件的地市兴办本科院校,大力推进“211”工程、省部高校共建工作和重点学科建设,大力发展研究生教育;坚持教育是全社会的事业,必须进一步动员全社会力量,关心教育、支持教育,在全社会形成尊师重教的良好风尚,形成促进教育发展的强大合力;坚持办好教育要因地制宜、因地制宜、因事制宜、因人制宜,学校发展要从抓内涵、提高教学质量着手,建设一支具有高尚的师德修养、良好业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍;坚持学以致用、产学研相结合;坚持深化教育体制改革,按照“试验、突破、特色”的要求,在“综合”“授权”“活力”“服务”八个字上下功夫,努力形成一个教育与经济互相促进的管理体制、教育结构和运行机制等等。这些重要的办学理念和办学思路是实践经验的科学总结,是科学办学理念的生动体现,是加快教育事业发展的有力措施,在实践中取得很好的成效。

四是深邃的战略远见。

教育为现代化建设提供重要的人才与科技支撑,教育现代化也是建设现代化强国的必然要求。习近平同志在福建工作期间,按照邓小平关于教育面向现代化、面向世界、面向未来的要求,以深邃的战略思维和世界眼光,谋划教育发展。1992年,他提出福州市深化教育改革的总体目标是形成科技推广体系、多层次教育体系,现代企业管理人才培训基地、国外先进科技引进消化推广基地,外经外贸人才培训中心、科技信息中心的“两个体系、两个基地、两个中心”;1993年,在为振兴福州教育献计献策座谈会上,他提出要紧紧围绕和服务于经济建设这个中心,为福州市目前正在实施的“3820”发展战略培养大批人才,并在为现代化服务过程中逐步实现教育事业的现代化;2002年,在参加集美大学庆祝第18个教师节座谈会时指出,教育是科教兴国的基础,一个地方的生命力在于人才,实现现代化的关键就看教育的水平;与北京高校合作,培养福建的艺术人才;积极扩大教育对外开放,推动教育的国际交流与合作;加强与世界各地华侨、华人的联谊工作,更广泛地联络和团结海内外闽籍乡亲,增进了解和合作,激发他们爱国爱乡热情,调动他们捐资办学、参与家乡建设的积极性;支持和鼓励农大菌草专家林占熺菌草扶贫和援外工作,为国家精准扶贫脱贫、生态文明建设建设和外交战略服务;高度重视、关心支持福建省留学生同学会的工作,在福建省留学生同学会成立10周年和15周年时,亲自题词和发来信贺,鼓励留学归国人员发扬爱国报国的优良传统,团结奋斗,开拓进取,为福建在新世纪中再创辉煌作出新的贡献。这些都充分体现了习近平同志对发展教育事业的高瞻远瞩和战略远见。

习近平同志在福建工作期间对发展教育事业的理论与实践成果具有鲜明的时代特色,是习近平总书记关于教育的重要论述形成发展的重要基础,是我们在新时期新征程建设教育强国的宝贵财富,我们要继续学习、继承和发展。

(作者为中央马克思主义理论研究和建设工程首席专家、福建师范大学教授、省研究中心闽江学院研究基地执行主任)

以“三种文化”凝心聚魂 培养青少年家国责任意识

□刘波

党的二十大报告指出:“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。”科教兴国,人才的归属是关键,中国的教育必须培养有中国心、具民族魂的社会主义建设者和接班人。习近平总书记希望广大教师能够“教育和引导学生心中要有国家和民族、意识对肩负的责任,牢固树立为祖国服务、为人民服务的意识,立志成为党和人民需要的人才”。现阶段,最新的义务教育和普通高中的语文课程标准将“三种文化”作为青少年核心素养的重要组成部分,提出“继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化”,以期通过发挥“三种文化”凝心聚魂的功能,将青少年培养成为深度理解、认同和热爱中华文化,具有家国意识的一代新人。

要澄清“三种文化”内涵,建构“文化一责任”框架。

完整的品德心理结构由知、情、意、行、心构成,认知是起点,价值问题是一切问题的基础。只有通过价值澄清,才能真正认同这种文化,从而将其内化成为个人的道德倾向、态度、情感、动机,乃至坚定的道德意志,成为个人价值体系的一部分,并外化为道德行为,做到知行合一、情理融通,形成真正的道德自我。因此,情感和态度是文化育人的关键因素,要激发青少年家国责任意识,就必须探讨和分析“三种文化”的来龙去脉,理清“三种文化”的内涵及其联系,让青少年真正领会其中蕴含的中华文化价值思想,产生文化归属感和民族自豪感。文化不是静止的,是具有生命力的,始终处于不断变迁之中。“三种文化”是同根同源和与时俱进的关系,是中华文化在不同历史阶段的应时处变,是适应时代特点而形成的主体文化表现形式,是文化的发展和创新的。“三种文化”紧密关联,每一种文化都是对前一种文化的血脉继承和时代转化。而正

是这种继承和转化,让中华民族具有了赖以长久存在的灵魂,推动中华民族在几千年的历史洪流中屹立不倒、奋勇向前。

中华文化历经风雨沧桑而绵延不绝,呈现出中华传统文化、革命文化和社会主义先进文化的不同面貌,其骨子里有一个不变的核心,那就是“家国一体”,责任担当。我们提倡爱国主义,讲究“修身、齐家、治国、平天下”,始终凸显着浓烈的家国责任意识。这种责任意识贯穿了中国古代社会、新民主主义革命和社会主义建设时期,正是这种“天下兴亡,匹夫有责”的强烈认同,以及“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的终极人生理想,推动着中华民族的命运在风雷变幻的历史时空中努力前行,并继续观照着中华民族的未来。没有家国责任担当就没有“三种文化”的赓续,应该在一个“文化一责任”理性框架中理解、提炼和建构二者之间这种血肉交融的关联。

树立英雄人物模范,讲好中国时代故事。

每个时代有每个时代的英雄人物,他们走出中国古代社会纷繁复杂的棋局,在强敌入侵民族危亡之际不惜舍身殒命杀出一条血路,苦苦求索一条救国救民之路,为社会主义大厦培筑基添砖加瓦。他们演绎着中华民族的高风大义,也展示出最鲜明的时代特征。他们可能是群体,也可能是个人。他们可能就在我们左右化身为无形。而每当国家、民族处于危难或者关键的转型时刻,他们就成为中华文化的精神标识,发出时代最强音。习近平总书记特别强调:“对中华民族的英雄,要心怀崇敬,浓墨重彩记录英雄、塑造英雄,让英雄在文艺作品中得到传扬,引导人民树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,绝不做亵渎祖先、亵渎经典、亵渎英雄的事情。”

要让青少年了解祖国曾经走过了怎样的艰难路程,先辈们曾经为了民族的生存和尊

严如何披肝沥胆流血牺牲。因此,要讲好中国故事,讲好英雄故事,树立英雄模范形象。孔子杏坛讲学万世师表,苏武北海牧羊不改初心,杨靖宇勇抗敌寇血染山河,邓稼先冒死归国成为两弹功勋……这些人物和故事耳熟能详,其时代背景和人物经历更要深入人心,要在展示内在品格、人格形象等方面下功夫,选择有效的叙事方式。讲英雄人物的故事要“讲事实、讲形象、讲情感、讲道理”,要避免口号化、形式化、肤浅化,要揭示其历史背景,阐释其精神内核,解读其情感脉络,既表现其伟大不凡之处,也展现其作为普通人的血肉情思,情理交融,以求打动、感染、影响青少年。

育人目标“化大为小”,增强学校育人实效。

“立德树人”是教育的根本任务,把实践作为育人的起点和终点,实践既是育人方法也是评价依据。因此,学校应树立坚定的“立德树人”理念,落实学科育人、显性课程、隐性课程双管齐下,提升教师文化素养,尤其是“三种文化”的解读力和表达力,将以文化人的大目标转化为小目标,即青少年在生学习生活中可知可感的人、事、物、理。比如,雷锋精神包含着“无私奉献”“爱岗敬业”“知恩图报”“吃苦耐劳”“勤俭节约”“持之以恒”等等和今天的青少年密切相关的精神品质,发掘、细化这些品质,将其和学生的生活、学习相联系,才能真正搭建建学生和雷锋之间的情感链接,理解“雷锋精神”的文化内涵是对祖国的爱和回报,从个人层面、个人与他人层面、个人与社会层面表现出的一种责任意识和家国情怀。

“浇花浇根,育人育心”,以“三种文化”培育青少年,凝其心聚其魂,能够让他们安身立命,明白此身何属,从而承担起民族复兴的时代重任。

(作者单位:福建教育学院)