

图①:莆田荔城区新度镇蒲坂小学幼儿部的孩子在阅读绘本。 本报记者 储白珊 摄

图②:家长在图书馆陪伴孩子。 本报记者 林熙 摄

图③:家长在给幼儿讲解绘本。 本报记者 林熙 摄



最是书香能致远

——福建青少年学生“读书行动”三维透视

□本报记者 储白珊/文 林熙/图

今年3月,教育部等八部门联合印发《全国青少年学生读书行动实施方案》,提出通过三到五年的努力,使青少年学生读书行动广泛深入开展,覆盖各学段的阅读服务体系基本完善,“书香校园”建设水平显著提高,为青少年学生养成终身阅读习惯打好根基。对标全国、深挖特色,我省也推出系列举措,推动乐读善读在八闽大地蔚然成风。

当下,读书行动已经开展三个月有余。如何在立德树人、课堂教学改革和学生生命成长的实践中,认知阅读的价值,焕发阅读的魅力,开掘阅读的潜能?又是怎样从资源、环境和形态诸方面,为深入推进青少年读书行动探索可持续、可提升、可辐射的方式、路径和机制?为此,记者走进校园、教师队伍、家庭和教育行政部门寻找答案。

学思想 强党性 重实践 建新功

——党报记者八闽调研行

学校

“减”出阅读时间空间

暑假开启,“神兽”出笼。

这是“双减”后的第二个暑假,记者注意到福建中小学生的假期计划里有一份“清单”别样醒目,即暑期推荐阅读书单。不同学校根据教学方案与培养目标,精心制定了针对不同年级学生的推荐书目,与暑期社会实践计划一同发放给学生。

7月1日,暑假第一天。上午10点,福州市鼓楼区安泰新华书城刚开门营业,刘湘怡就带着研学本“冲”了进去。

刘湘怡是漳州市实验小学五年级的学生。每年寒暑假,她都会利用住在福州亲戚家的一小段时间,对福州市进行不同主题的研学。前不久,她看到新闻报道说福州有家新晋网红书店,便萌生了做一篇有关城市书店研学报告的想法。

以前,刘湘怡并不喜爱阅读,也不爱逛书店。自从这学期参加了学校组织的整本书阅读PK赛,她对阅读产生了前所未有的兴趣。

让孩子爱上阅读的方法有很多,以学校为主阵地、以科学长效机制为保障推进学生群体阅读是见效显著的方法之一。

去年,《义务教育语文课程标准(2022年版)》首次明确提出要阅读整本书,对于小学中年级学生要求初步理解主要内容,主动和同学分享自己的阅读感受。今年,《全国青少年学生读书行动实施方案》提出:义务教育学校要将读书行动纳入“双减”工作,严格控制书面作业总量,为学生阅读创造空间,并在学校课后服务中开设阅读活动项目。

创设阅读场景、为学生“减”出阅读时间空间成为我省各地各校“集体行动”。不少学校为学生“挖”出阅读角、开出阅读课程,还设计了从“单篇”到“整本”再到“一类”的课程体系。

“我第一次知道怎样把一整本书读透,也是第一次认识到‘精读’只是读透一本书的方法之一。”刘湘怡兴致勃勃地和记者分享道,“还有一种阅读方法

叫‘群文阅读’,就是类似于书店把同一主题的书摆放在一起,方便顾客从另外一个角度把书读透。我就很好奇我参赛的那两本书会有哪些‘群文朋友’?”

那一天,在安泰新华书城儿童文学类别的书架上,刘湘怡不仅找到了学校阅读比赛时读过的《中国民间故事》和《欧洲民间故事》,找到收录她最喜欢的《田螺姑娘》和《搜神后记》,还翻阅了世界不同地域的童话故事和风格迥异的民间故事。安泰新华书城内的马鞍墙书架、油纸伞服务台……她把福州特色元素一一记进研学本,还顺道去附近福文化书店——福书轩逛了一遍。

“城市书店不仅有好书,还有好‘景’。以后我去别的城市旅行时,也要打卡当地的书店。”一天逛到最后,刘湘怡收获满满。

采访中记者发现,面对阅读资源不同的实际情况,城市和乡村学校正在采取措施对读书活动进行“因地制宜”地创新。

“我们学校至今已经举行了18届阅读节活动,但是组织一整个年级的学生参加整本书阅读PK赛尚属首次。”在漳州,漳州实验小学组织了整本书阅读PK赛,“学校要求整个五年级的学生在充分阅读指定书本的基础上,由每个参赛班级评选出三名选手组成班级代表队参加年龄段线上、线下的阅读竞赛。竞赛环节不仅有针对书本内容设计的问题,还有围绕书中内容设计的开放式题目,让孩子们以演讲的方式进行表达。孩子们很喜欢。”漳州实验小学阅读节活动负责人说。

山区学校阅读资源相对匮乏,融合书香教育的特色课后服务成为创新探索。

“我很喜欢学校的课后服务,尤其喜欢在纸扇上写古诗。”三明市宁化县连冈小学二年级学生徐佳怡说。该校将阅读教学和体育、劳动、艺术等课程融合,学生们学会把古诗词融入健美操,在纸扇、油纸伞等物品上写诗作画,体验了木活字诗文雕刻和印刷,对学校“书香+”课后服务课程喜爱有加。

“把诗教融入日常,我们发现学生

变得更开朗,更有礼貌,也更有灵性了,校园的环境和氛围也都有了很大改变。”老师们说。

社团活动丰富的高校,则借助今年推进大中小学思政课一体化建设的契机“大手拉小手”,为中小學生提供“悦读供给”。

今年4月23日,在福州大学图书馆以“爱在福大·阅读无限”为主题的“世界读书日”活动现场,一群长乐华侨中学教育集团八年级学生和福州民族小学五年级学生受邀而来,与福州大学“三爱读书社”的同学们共读《闽山闽水物华新——习近平福建足迹》,体验大学生们精心策划的阅读活动。

当天,福州民族小学学生黄霞饶品尝完蛋糕做的“书”之后,来到一旁的读书社团,饶有兴趣地跟着大学生学习书签制作。“大学的图书馆真大,藏书真多!在大学里可以读到这么多书,可以有这么多有趣的读书作业。我要更加努力学习,将来也进大学读书。”她兴奋地告诉记者。

在连日来记者随机采访的10多所小学中,100%的学校在今年暑假为学生们推荐阅读书目,一半以上的学校在课后延时服务甚至暑期托管服务时间开设与阅读相关课程,70%左右的学校会将“看书”作为一项回家作业。可见,阅读正在成为越来越多孩子的日常习惯。

教师

“点灯人”在成长

激励青少年投入读书行动的意义,在于促进他们健康快乐幸福地成长。而快乐成长的背后,有一群至关重要的“点灯人”——阅读指导员。

6月25日上午7点30分,莆田荔城区新度镇蒲坂小学。校长郑丽晶巡查完全校各班晨读后,回到办公室开始备课。这所乡村小学的学生们每天都会从家里或班级图书角挑选喜爱的书籍进行晨读,即使是临近期末也并未暂停。

一年以前,学生们可不是这样。由于大部分家长在外务工,这所乡村小学的孩子依赖于手机、电脑与父母联系,极易受当下电子化、碎片式阅读影响。

“这些孩子逐渐养成爱玩手机不爱书籍的习惯。”郑丽晶告诉记者,任校长之后,自己所花的最大心力,就是引导学生们爱上阅读。这不是一件简单的事。乡村儿童

阅读有“三缺”:缺优质阅读资源、缺专业指导教师、缺长效激励机制。在郑丽晶看来,近年来政府部门加大力度推进教育资源优质均衡,不少乡村学校的图书资源增量明显,在当下更急需的是专业的阅读指导教师。

在任蒲坂小学校长之前,郑丽晶是莆田市荔城区新度中心小学语文教研组组长。2017年,莆田市在全市1116所中小学校推进“书香校园 智慧阅读”工作,同时启动了首届校园阅读指导员培训,郑丽晶正是参训者之一。

“我们要在规定时间内从指定目录当中挑书、出题、参加考核。每一个环节都颇具挑战性。”回想当时,这位拥有20年语文教学经验的教师依然记忆犹新。“这次培训让我收获颇丰。以前只是觉得阅读很重要,但是对于全校阅读工作如何开展,却没有经验和操作思路,培训之后对这项工作开始有了‘现实感’。”郑丽晶说。

一年后,郑丽晶取得了校园初级阅读指导员证书。紧接着,她又继续钻研并取得校园中级阅读指导员证书。之后的几年里,她参加市级级训员培训,与莆田市教师进修学院学科中心组一起研究学科阅读,还加入了莆田市“行研”读书会,与书友一起拓展自己的知识面。

而新度中心小学的全校阅读实践也在同步进行。2018年,该校所有年级开设阅读课,全体语文教师精备一本书,在同年级不同班级进行导读交流。学校教研中心安排整本书、绘本的教学教研。每周五大课间活动时间,学校还举行全校经典诵读,每星期安排两个班级整理出席进行诵读展示。

在这样的氛围之下,2019年,新度中心小学有3至5个年轻教师开始研修校园阅读指导员,两年后,新都镇所有的小学当中有近50名教师加入研修队伍。而郑丽晶也因为工作地点和职务的变化,开始了新的耕耘。

据该市教育局局长彭鲤芳介绍,截至今年4月,该市已培育四期校园初级阅读指导员411人,中级阅读指导员70人。150多个中小学校以阅读指导员为牵头人,成立学校教师读书会和家长读书会。

这一培养校园阅读指导师的机制,为全省各设区市提供了借鉴。记者从省教育厅了解到,我省正在研究制定青少年学生读书行动具体实施方案,

在各地各校加强学校阅读指导队伍建设方面,我省将强化教师阅读指导培训,把阅读指导能力纳入“国培计划”和地方各级教师培训,在国家智慧教育平台设立“教师阅读指导能力培训”专题,培育更多的“点灯人”。

家长

提升孩子的核心素养

“在蜗牛看来,玫瑰树开花是一种毫无意义的举动,蜗牛认为在这世上活一辈子最重要的是考虑个人利益。玫瑰树呢?一开始并没有思考过活着的意义,到最后它认识到把自己最好的东西拿出来分享是很幸福的。孩子们,你们愿意当蜗牛还是玫瑰树?”

6月27日下午6点,福州市烟台山公园的一处凉亭里,麦顶小学二年(9)班的几个学生和家长们正对《安徒生童话》中的一篇文章进行热烈讨论。

“我愿意当蜗牛,可是不想当安徒生笔下的蜗牛。也许一开始我会自私,但是听了玫瑰树的话之后,我会改变。”

“我愿意当玫瑰树。但是我做不到每次有好东西的时候都拿出来分享,怎么办?”

“我两个都不愿意当,因为蜗牛自私,可玫瑰树不爱积极思考。”

这样的亲子共读始于2021年的秋季。在每个星期二下午放学后举行。通过这样的形式,两年下来孩子们已经读完近百本书,目前已过渡到纯文字版本的经典丛书。

“起初只是觉得‘双减’之后孩子少了些笔头作业,课余时间用来运动和阅读很合适。随着孩子们阅读量变大,我越来越觉得对孩子的教育应该侧重提升核心素养。”共读发起人王女士说。

除关注考试分数、语言建构与运用能力、思维发展与提升能力、审美鉴赏与创造能力、文化传承与理解能力等核心素养正逐渐被家长们所重视。

“阅读恰恰就是针对孩子在语文学习中联想、分析、比较、归纳、判断等能力的培养。亲子阅读是最高质量陪伴孩子的方式,这些核心素养没法靠家长说教得来,我们不如陪她读从书籍中汲取能量。”王女士说。

在福建,抱有王女士同样想法的家长越来越多。连日来,记者从省内各设区市的图书馆了解到,暑假才刚开始,图书馆已成为家长、孩子们的“避

暑胜地”。

“自5月重装开馆以来,每一天都有很多家长带着孩子来读书。进入暑假以来,我们每天上午9点开放次日进馆预约的名额,几小时就被抢光了。”省图书馆工作人员说。

厦门市图书馆的工作人员介绍说:“去年暑假前我们新增绘本等少儿读物7万多册,结果发现家长、孩子们比预想的还要‘求书若渴’。今年暑假,我们根据调研的情况,将提供更多种类的书籍供家长、孩子们阅读。”

随机采访中,记者也发现许多家长已经不再满足于简单陪读,他们表示:“陪读阅读并不简单。共读过程中,家长需要正确引导孩子思考、帮助孩子将书的内容进行深挖和拓展,在这些方面希望能得到更专业的指导。”

专家亦指出,阅读时间碎片化、阅读目的功利化、阅读内容浅表化等现状与学生渴望高品质、高质量、高获得感的阅读体验存在偏差,教育行政部门和学校要多措并举加强对读书行动的统领、规划与实施。

今年4月23日,福建省全民阅读工作组委员会发布2023版《福建省青少年分级阅读推荐书目》(共180种)和《福建省家庭分级阅读推荐书目》(共100种)。入选图书主要以国内近三年出版新书为主,内容健康、题材广泛、启发性强,适合青少年和家庭阅读,开阔视野,形成阅读知识和阅读活动的多元化。

读书活动开展以来,我省各地各校在强化家庭教育指导的过程中,倡导家长开展“每学期为孩子买一本好书,生日送一本好书,进步时奖一本好书,家里为子女提供一张书桌,提供一个安宁的读书环境”的“五个一”活动。

记者从省教育厅获悉,围绕红色文化、海丝文化、朱子文化、妈祖文化、客家文化、华侨文化、劳动文化等主题,各地各校均已开展“研学+阅读”的暑期实践活动。今年暑假,各地将挖掘具有福建优势和地域特色的育人元素,规划设计研学实践教育主题主线,通过“研学+阅读”的方式,让学生在底蕴深厚的课程教材中、在参观名胜古迹的亲身体验中,了解中华文化变迁,触摸中华文化脉络,感受中华文化魅力,汲取中华文化精髓,促进“知与行”“动手与动脑”“书本知识和生活经验”的深度融合。

(应受访者要求,文中未成年人为化名)



莆田市荔城区新度镇蒲坂小学五年级的学生在阅读绘本。 本报记者 储白珊 摄



图书馆里孩子们参加阅读主题活动。 本报记者 林熙 摄



暑假一开始,福州市内各图书馆、书店成了学生、家长的“避暑胜地”。 本报记者 林熙 摄