

# 行走的思政课,社会的大课堂

福建日报记者 储白珊 海峡教育报记者 林晓婷

核心提示

今年暑假,省委宣传部、省委教育工委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,组织开展“追寻领袖足迹 感悟思想伟力”全省大学生暑期社会实践活动,设计全国线路、省内线路和共建“一带一路”倡议十周年主题社会实践。据介绍,不同于以往“一支实践队所有队员来自同一所高校的同一专业”的模式,此次行走全国线路的队员,是来自省内7所高校,以思政课教师和福建省习近平新时代中国特色社会主义思想大学生研习社学生为主体的50余名师生。队员们从福建出发,途经浙江、上海、河北(正定),最终到达北京。14天的行程内容涵盖了现场教学、社会调研、专家授课、座谈研讨、朋辈交流、专题党课等形式。多样的活动形式在“思政小课堂”和“社会大课堂”之间搭建了一条实践之路,让思政课更富活力、充满魅力。

用好红色资源,赓续红色血脉,开展红色实践育人是新时代高校“大思政课”的题中之义。课堂不再以传统的讲授为主要方式,师生共同追寻历史遗迹、探寻历史脉络,学生在真切感悟中体会理论和真理。当前,“行走的思政课”正在成为“大思政课”建设的重要实践方式在各地火热展开。我省的这堂“行走的思政课”让青年学子收获了怎样的成长?又让思政课教师们有了哪些领悟?近日,记者走进全国线路实践队,倾听师生们的心声。

学思想 强党性 重实践 建新功  
——党报记者八闽调研行



安吉县余村现场教学。



嘉兴南湖革命纪念馆现场教学。



《共产党宣言》展馆现场教学。



东山村幸福之路展馆现场教学。



学生在嘉兴南湖革命纪念馆内驻足参观。



在乡村振兴塔元庄同福模式展览馆参观。

## 实地调研,感悟真理力量

沿着清冽的小溪溯流而上,荷花山漂流欢笑满谷,农家乐、民宿游客盈门,原本慵懒的夏日被映衬得生机勃勃。7月8日,当浙江安吉余村的这番美景展现在眼前时,福建农林大学公共管理专业硕士研究生潘楚元被激发起强烈的好奇心和探究欲:“两山”理念名声在外,实际生活中的余村村过得怎么样呢?真的富裕富足吗?

“我曾以为‘绿水青山’和‘金山银山’两者间的关系是矛盾的,要发展肯定就会有污染。”潘楚元说,在校学习期间自己曾翻阅不少国内外关于“两山”理念的实践案例,也和专业课教师进行过数次探讨,但始终没能真正释惑。此次社会实践,他瞄准浙江省共同富裕示范区推进情况,与另外3名同学、1名思政课教师组成一支调研小分队,探求绿色发展理念是怎样实现“富口袋”又“富脑袋”。

那几天,调研小分队进村访企,行走于绿水青山间,真切地看到昔日的矿坑变成咖啡馆、水泥厂变成创客空间后的景象;真真实实地感受到农家乐、白茶产业、乡村图书馆、电影院、时尚茶饮、在地特产、文创产品等产业结构的丰富多样。大家还了解到,2022年,余村村集体经济收入达到1305万元,村民人均收入达到64863元。

离开余村,小分队的调研继续前行。一行人以余村所见为例,向浙江省发改委的有关同志进一步提出三问:什么是共同富裕?浙江为什么能作为共同富裕示范区?浙江在推进共同富裕的过程中都做了哪些事?

“我们在调研中发现,当前浙江省在推进共同富裕的过程中诸多限制需要突破,如城乡收入差距与公共服务落差衍生出的农村老龄化、营商环境距离国际国内一流水平尚有差距等问题。”对于调研中发现的问题,队员们亦详细梳理并进行思考。

“习近平总书记福建工作期间,就曾提出‘青山绿水是无价之宝’,这是‘两山’理念在福建的最早孕育。从福建到浙江实地调研,才知伟大变革如此真实,如此震撼。”潘楚元说。

如潘楚元所在的调研小分队一样,14天里,全国线路实践队步履不停,一路追寻领袖足迹、感悟思想伟力、体验伟大变革,所见所闻皆有所悟。

在宁德霞浦县委党校常务副校长尹义轩的现场教学中,霞浦县委党校里的一张张老相片、一件件旧物品、一份份翔实的文件史料化作鲜活深刻的故事,师生们在现场听得投入。

“‘振叶以寻根,观澜而溯源’。我知晓这其中蕴含的人民情怀,力重千钧。‘四下基层’,下的是基层,走的是民心,是心中常思百姓疾苦,时刻把群众安危冷暖放在心上,把群众工作做实、做深、做细、做透。”集美大学马克思主义中国化研究专业硕士张凯玲说,“‘少年兮,志在四方’。在日常学习中,我们应当做到坐于学堂而非止于学堂,将书本知识和社会实践紧密结合起来,在增强学术性的同时多一点‘泥土味’,把论文写在祖国大地上。”

在复旦大学《共产党宣言》展馆展示版本厅里,同学们在不同年代、不同版本的《共产党宣言》前驻足良久。

华侨大学硕士生潘瑞恬说:“阅读与讲《共产党宣言》不仅是学术研究能力的基本要求,也是理论经典宣讲中的重要任务。我想成为一名思政课教师,我将更加认真研



实践队师生在“不忘初心 牢记使命”中国共产党历史展览馆参观。

习经典原著,扎实打好理论基础,用喜闻乐见的方式讲述理论,并把实践思考融入宣讲中,传播马克思主义真理的火种。”

在河北正定塔元庄村,村里道路平坦、绿树成荫,高楼林立,游人如织,乡村振兴模式展览馆、智慧农场、健身广场……随处可见的现代化景象让福州大学电子信息工程专业学生郑宇翔震撼。

“乡村振兴不是想出来的,而是干出来的,是一年接着一年,一代接着一代干的成果。实践才是最好的老师,这段传奇故事里涌现的实干精神和务实作风激励我脚踏实地、奋勇拼搏。”郑宇翔感慨道。

归程路上,师生们的讨论和思考仍在持续。厦门大学马克思主义理论专业硕士生黄雅彬在笔记本上这样追问自己:“在中国共产党历史展览馆,我回望百年前的北京,红楼飞雪,多少英雄,在无名湖畔,燕园骄阳,一代青年,师生共论道,民族欲复兴,青年当何为?在北京市规划展览馆,我向往着未来的北京,中轴依旧,满城风景,都与城、舍与得、疏解与提升、一核与两翼,协同并进。我凝视着心中那座北京,红色星火,矢志不忘,‘爱国、革命、自强、科学’的精神应传承发扬!”

## 广阔天地间,师生共成长

此趟跨越南北的社会实践,是青年学子的体悟之行,亦是思政课教师的启发之旅。

“比如,‘共同富裕’是思政课教学的重点,也是当前理论研究的热点。何谓‘共同富裕’?如何实现‘共同富裕’?这些知识要点仅仅通过理论讲解,青年学生往往没有深入认识,甚至存在诸多思想上的困惑。”福建师范大学马克思主义学院副教授汪伟伟分享了自己在授课中的真实案例,“这些认识上的盲点无法完全在课堂上得到化解。此次深入农村,与当地村民面对面请教绿色发展之路,大家才真正明白新时代的中国乡村如何转变发展思维、缩小与城市的差距,并在不断提高村民收入水平中逐渐实现共同富裕。”

采访中,不少思政课教师表示,学理性与通俗性兼顾问题、理论性与实践性统一问题、灌输性与启发性融合问题是当前高校思政课教育教学改革当中的难点和痛点,此次和学生一起见山见水见天地、同思同悟同探索,打破传统思政教学的单一灌输模式,将思政课教师从“方寸讲台”解放了出来。

“我们其实很怕学生们反馈课堂枯燥、理论难懂。”闽江学院马克思主义学院

教师江小莉说,“比如我教授的课程是《马克思主义基本原理》,原理内容理论性比较强,较为抽象。如何深入理解哲学含义和背后的方法论,将枯燥的哲学讲得有意思,很考验我们这些年轻的思政课教师。”

实践教学正好补齐了这个短板——“社会大课堂”中丰富多样的实例,激发出教师们将其巧妙融入思政课教学的灵感。“我们一路上将总书记走过的山山水水、到过的千家万户转化为立德树人的生动教材,在实地考察调研中把思政课上得生动。因为这些故事生动且真实,学生们不仅爱听,而且自己也很乐意讲。”江小莉说。

“这次的社会实践,让我更笃信思政课教师绝不能习惯于在书斋中坐而论道,一定要‘接地气’。这个‘接地气’不仅指融入现场,更包括了融入学生。”汪伟伟说,“当代青年学生的话语风格、生活习惯、思维方式与我们思政课教师有较大差别,这也会影响思政课的授课效果。但是在社会实践中,师生一起生活、一起学习、一同面对途中困难、一同寻求解决方法,形成了一个团结、勇敢、奋进的研学共同体,师生之间交流沟通障碍消除了许多。”

“‘行走的思政课’,将让我在教学过程中始终保持一种‘学徒’的心态。”厦门大学马克思主义学院助理教授刘也。他从马克思主义哲学专业学生转为思政课教师刚满一年,在此次社会实践中不仅感慨于教书育人的不易,也更加认清了学术研究始终要服务于社会现实。

“要想让学术研究尤其是人文社会科学的学术研究获得一种现实性,我们必须扎根于祖国大地。学术研究又要摆脱纯学科的状态,才能发挥其作为社会科学的方法论。上好思政课、学好思政课,学生的探索和教师的探索都应在社会的广阔天地中进行。”刘也说。

## 让“有灵魂的行走”成为学习常态

“行走的思政课”受到师生们的高度认可,也从另一个角度向我省高校思政课程改革提出更高要求:如何让“有灵魂的行走”成为学习常态?

专家学者指出,开展思政实践类活动要围绕青年学子感兴趣的热点难点问题,将经济发展、基层治理、乡村振兴等经济社会发展重要领域作为“大思政课”的重要内容,帮助青年学子了解国情、掌握规律、增长才干。“大思政课”要有大师资,要善用请进来的“他”力量,还要多利用实践教学基



实践队师生在浦东开发开放主题展馆内合影。



实践队师生在雄安新区未来城市展示馆合影。

(本版图片均由省教育厅提供)