

研学与公益结合的海沧实践

□本报记者 黄鑫 林泽贵文 林梓健图



学生们前往研学基地。

核心提示

读万卷书,行万里路。近年来,义务教育“双减”背景叠加新一代父母教育理念的革新,让研学旅行市场迎来强劲增长。数据显示,2022年,研学旅行人数已突破600万人次。

在研学热度不断攀升的背后,发展的隐忧也逐步显现。收费缺乏统一标准、研学课程质量参差不齐、“游大于学”“游而不学”等问题频现,违背了研学“实践育人”的初衷。

面对乱象,厦门市海沧区持续发起公益

研学活动,让研学回归教育本质,与公益结合,逐步让门槛更低、质量更优的研学活动走进千家万户,让更多学子徜徉于研与学的精彩中,在行走的课堂上读懂更大更广阔的世界。

回归教育本真

立秋已过,依然骄阳似火。在沧江研学营地二期工程现场,建设步伐并未放慢,工人们正加紧调试设备,布置场地,预计到本月底,包含生活实验室和自然实验室两个高标准实验室,以及智能制造、宇航科技两个实训工坊都将建设完毕。

近日,教育部等18部门联合印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》,要求强化实验教学,并广泛组织中小学生学习科学教育场所,进行场景式、体验式科学实践活动。统筹动员高校、科研院所、科技馆、青少年宫、儿童活动中心和工农企业等单位,向学生开放所属的场馆、基地、营地、园区、生产线等阵地、平台、载体和资源。

作为海沧区教育局与厦门国有资本运营有限责任公司、厦门科技馆联合打造的校外教育基地,厦门沧江研学营地于去年6月28日开通运营,是海沧区开展公益研学活动的主要场所。

“四大主题空间的投用,将为海沧学子接下来的公益研学活动带来全新体验。”沧江研学营地总经理李飞翔说。

项目建设现场热火朝天,另一边的办公区里,沧江研学营地产品研发负责人杜常翔也没闲着,他正与同事讨论如何进一步优化公益研学课程:“孩子们动手实践环节成功率比较低,要不要降低课程难度,让他们在现场一过关,提升他们的成就感?”“研学营设置时长为两三天,让孩子放松心情去体验实践过程,会不会更合适?”

工作之余,他也经常和海沧区教育局派驻沧江研学营地的联络人白森泉交流探讨,“虽然有争论,但我们的出发点是一致的,都是希望通过更科学的理念、更有效的方式,探寻更为妥适的研学模式”。

课程设计无章法、研学产品体验差……近年来,不少研学活动变味为“游大于学”“游而不学”的打卡式旅行,让研学旅行的含金量大打折扣。

因此,注重课程研发设计,让研学回归教育本质,是海沧区推出公益研学以来一直坚持的目标。“研是基础,学是目标,学必须在研的基础上达成。我们希望通过研与学的结合,加强青少年的科学教育,培养科学精神、创新能力。”在海沧区教育局局长孙民云看来,这意味着公益研学既要普惠,更要优质,“如果丧失了对品质的追求,研学活动就无法吸引学生和家长的参与,实现教育功能自然也就无从谈起”。

如何做好科学教育的加法,实现研中有学的目标?“科学教育,不仅是让孩子们接触一些科技

这么简单,还应包括以科学的理念开展教育,培养孩子们的科学思维。”白森泉表示,海沧区着重增加课程与实际生活的联系,并根据不同年龄段、不同层次教育需求和个性化发展需求,研发设计相应的主题路线。

为凸显区域特色,海沧区还在课程研发过程中把研学内容与生物医药、集成电路、新能源新材料等辖区主导战略性新兴产业相链接,开发高辨识度研学课程,打响海沧研学品牌,实现错位发展。

继去年推出“我们的生活圈”研学主题后,今年2月24日启动的沧江研学营地2023年公益研学春季课程以“未来的我们”为主题,围绕自然、生物、物理等科学领域做足“科学+”内容,设置中医、消防员、园艺师、仿生工程师、汽车工程师、电磁物理工程师等6大职业启蒙研学路线,为学生创设职业文化体验和自然科学思维环境。

“每个主题路线的内容设置都遵循着‘看世界—问世界—创世界’的逻辑链条,对孩子的思维进行深层次开发。”杜常翔说。

“从课程的构思设计,再到课程实施过程中的跟踪监管,区教育局都全程参与其中,我们还经常组织辖区中小学校的老师、校长前来听课点评,帮助打磨课程,提升品质。”白森泉说。

正是通过在研学课程上的观察与动手实践,沧江第二实验小学六年(3)班的汪阳溢对学校社团学到的伯努利原理理解更加深刻。“相距5厘米的两张纸中间吹气,会发现纸不会向外飘,反而会被一种力挤压在一起。”汪阳溢说,这个简单的实验很具象化地呈现了伯努利原理,让人更容易理解其中的奥妙。

“了解知识、动手实践,最后验证原理,这个过程逐步深入,符合科学教育规律。”带队参加公益研学活动的海沧第二实验小学老师王冬萍认为,营地的课程把课堂上的间接经验变成孩子的直接经验,让孩子们学会思考,有利于激发他们探究世界、探究自我的欲望。

让公益助力研学

与无线电科学家跨时空对话、重回20世纪90年代破译时光密码、在无线电波世界探索蓄能……在沧江研学营地3天2夜的研学项目中,“Hz行动——无线电主题打卡闯关特展”让参与体验的学生大开眼界。

“3天2夜的时间里,我探究了电磁波的奥秘,体验了破译‘密电’的乐趣,也学会了如何更好地与同学相处,收获满满。”谈起暑期前夕在厦门沧江研学营地参加的那场公益研学活动,海沧区北

附学校五年级学生赖昌泽依然兴奋不已。

去年10月8日,东瑶学校、凤山小学和天心岛小学等海沧学校的700余名师生在沧江研学营地开启研学之旅,成为该营地首批公益研学学员。

让辖区内的每个学生都能收获研与学的快乐。“学期内的周一到周五属于公益时间,在此期间,区教育局将根据事先排定的顺序,有序组织辖区内的中小学生轮流到营地参观体验。”海沧区教育局综政办负责人凌琳表示,这样的安排保证了公益研学的普惠性。

水电开资、器材购置维护、师资队伍建设和课程研发设计……事实上,维护营地日常运转的成本并不低。因此,要让普惠性的公益研学实现常态化,找到合适的运营模式是关键。

“营地难以独自负担高昂的运营成本,而单独依靠政府补贴的方式同样难以维系。”在凌琳看来,只有家长与政府、营地共同发力,公益研学才能更有后劲,“经过反复地调研和讨论,在营地的收费上,我们推出政府、家庭、运营方‘三方共担’模式”。

在“三方共担”模式下,家长支付孩子在公益研学期间产生的食、宿、交通和保险费用,用以减轻营地的成本压力。“3天2夜的公益研学旅行,我们只交了300多元,孩子玩得开心,家长也没有负担。”赖昌泽的母亲卓女士说,营地方还提供了详细的费用清单,连每顿饭的费用都列得清清楚楚。

公益时间之外,沧江研学营地也在积极探索市场化运作模式。“在周末和国家法定节假日、寒暑假,我们面向全国7~14岁青少年进行市场化运营,弥补公益营地的成本分摊。”李飞翔表示,目前,营地已发布“飞行梦想家”“鹭岛智造”等60余个特色主题研学周末营和夏令营产品,“我们也希望通过盈利能力的提升,进一步反哺公益研学事业,让海沧区的公益研学活动更可持续”。

据介绍,自去年启动以来,沧江研学营地参与公益研学的青少年近9万人次。

“能够为大家创造一个观察世界、体验世界的窗口,让更多学子徜徉于研与学的精彩中,从研学实践活动中受益,我们感到很开心。”李飞翔说。

拓宽研学边界

拿起牙齿模型亲手体验“补牙”,穿梭在甲板之间探索现代化造船技术,饲养小动物观察生命形态……

海沧区教育局联合沧江研学营地于今年3月正式发起“科学的种子”公益计划,面向全市5~12周岁青少年公开招募亲子家庭免费参与。在10期

的活动中,沧江研学营地联手电影博物馆、厦船重工、厦门气象台、亚热带植物研究所等10家行业研学场所,邀请十大领域行业专家带着孩子们走进行业深处,播下科学的种子。

“没想到厦门岛内还有这样一片世外桃源。”在亚热带植物研究所,家长蔡尔鸿带着孩子,跟着研究所的何恩铭博士探寻叶脉里的植物密码,认识了不少各式各样的热带植物,“不光孩子收获了知识,连我也大开眼界,希望下次还能有机会参与活动”。

“这项公益计划的推出不是一蹴而就的事,而是一个聚沙成塔的过程。”李飞翔说,营地历时两个月的筹备,先后与数十个同样关注青少年成长发展的行业单位多次进行深度交流,经过不同视角、不同思路的多次思维碰撞才最终敲定。

把覆盖面从学校向社会公众延伸,这是海沧区拓宽公益研学边界的一种尝试。

去年9月24日,“观影读心”系列电影——家庭教育主题公益活动(第一期)在厦门沧江研学营地拉开帷幕,活动邀请心理健康专家学者,通过现场的影视作品分析、主题沙龙、案例答疑等,与家长共同探讨亲子教育困惑。截至目前,活动已举办11期。

“优秀的电影和教育纪录片总给人以启迪,以电影为载体,由专业导师为家庭教育提供一些新视角、新思路,帮助家长答疑解惑,促进孩子健康成长,这也是一种公益形式。”在凌琳看来,线下“观影读心”活动也为家长们交流亲子教育经验搭建了平台,“思想的火花产生于交流的碰撞中,常态化的活动帮助家长们建立起真实的线下朋友圈,大家互相分享经验,交流心得,共同为破解亲子教育难题出谋划策”。

也正是以一场“观影读心”活动为契机,海沧区东埔小学学生郑培轩的妈妈重新审视了自己的教育理念。

“要看到和欣赏孩子的独特性,从归属感、胜任感、自主感三个方面,去满足孩子的基本心理需要,顺应孩子的节奏,避免拔苗助长。”导师刘建鸿在影片结束后的分享,让郑培轩妈妈深有感触:“曾经以为最好的爱是让孩子衣食无忧;现在,我意识到,父母对孩子最大的爱是陪伴与尊重,是让他拥有健康的身体、独立的能力以及自律的习惯和积极向上的品质。”

链接更多家长,也链接更多社会资源。目前,海沧区已梳理完成《海沧区研学实践资源简列表》,将以营地为枢纽,联结各类农场、文物点、综合实践基地,逐步构建功能完善、布局合理的阵地网络。



记者手记

研学是教育不是生意

□本报记者 黄鑫

①在“科学的种子”活动中,孩子们跟随何恩铭博士观察植物。

②沧江研学营地,学生们在连接电路,制作水位报警器。

③沧江研学营地,学生们在体验“雷达测速”装置,学习多普勒效应。

④学生们进行旱地冰壶比赛。

研学有着天然的耦合关系。如今,一头连着课堂,一头连着自然与社会的研学旅行,已发展成为素质教育的新内容和方式,承担起新时代校外教育活动的使命。

2016年,教育部等11部门联合印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》,提出:各中小学要结合当地实际,把研学

旅行纳入学校教育计划,与综合实践活动课程统筹考虑,促进研学旅行和学校课程有机融合。

政策红利的持续释放,加速了行业业态升温。然而,种种乱象让不断走俏的研学热变了味。

研学应是教育,而不是生意。海沧区坚持凸显研学的公益属性,通过政

府、家庭、运营方“三方共担”模式凝聚合力,减轻研学旅行运营成本,既让更多学子可以参与到研学旅行中,又让普惠性的公益研学更可坚持、更有后劲。

研学游,更要研学优。无论是围绕生活息息相关的“食”“住”“行”进行主题甄选,还是为研学学员创造“真听、真看、真感受”的参与式学习机会,

又或是拓宽研学边界吸引更多社会力量介入参与,都让人感受到海沧区致力让研学回归教育本真的不懈努力。

必须看到,研学旅行全过程是一个跨教育、旅游等多行业的综合服务体系,从研学基地的选择、研学路线的制定,到研学教师的培养、研学课程的开发,以及研学安全的保障,方方面面无不包含其中。

我们期待,社会的多方力量能够合力共为,用高标准、严要求倒逼研学旅行行业走上长远、健康、有序发展的轨道,推动研学旅行高质量发展,让门槛更低、质量更优的研学活动走进千家万户,让孩子们“学有所获”“学有所获”。

