

学习贯彻省委十一届四次全会精神

深刻领悟新时代民营经济强省战略的重要要求和政策意蕴

□张兴祥

省委十一届四次全会审议通过了《中共福建省委福建省人民政府关于实施新时代民营经济强省战略,推进高质量发展的意见》(以下简称《意见》),就实施新时代民营经济强省战略作了全面部署。《意见》紧扣福建发展实际,契合民营企业发展需要,极大地提振了福建民营企业和民营企业家的信心和士气。实施新时代民营经济强省战略是新发展阶段新福建建设的重要举措,也是我省向高质量发展目标加速迈进的动员令。

◆准确把握新时代民营经济强省战略的重要要求

我们必须科学运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,准确把握推进中国式现代化、大力实施民营经济强省战略的新要求,主动应对世界之变、时代之变、历史之变。

一是促进民营经济发展壮大。民营经济是实体经济的基础,也是微观经济的活力和后劲所在。党的二十大指出,要“毫不动摇地巩固和发展公有制经济,毫不动摇地鼓励、支持、引导非公有制经济发展”,同时对“促进民营经济发展壮大”作出重要部署。福建是民营经济最早的发轫地之一,也是名副其实的民营经济大省。改革开放40多年来,福建民营经济不断发展壮大,目前占全省经济总量的七成左右。《意见》将民营经济视为福建经济的特色所在、活力所在、优势所在,以及福建经济“稳”“活”“强”的基本盘,并用“六个重要力量”概括了福建民营经济在省域中国式现代化进程中发挥的重要作用。这些恰如其分的定位,抓住了根本,抓住了关键,有利于凝聚共识,引导全省干部群众客观全面认识民营经济的重大贡献和重要作用,高度重视民营经济发展。

二是明确民营经济发展思路和目标要求。当前,新一轮科技革命和产业革命正在向纵深推进,民营企业迎来了历史性的发展机遇,大有可为,大有作为。创新驱动的核心是科技创新,依靠科技创新实现动力变革

和动能转换,以科技创新引领高质量发展,是民营企业生存与发展的不二法门。《意见》将促进民营经济提质增效、转型升级、再创优势放在奋力谱写中国式现代化福建篇章的高度加以把握,并同擘画新福建宏伟蓝图、贯彻落实“四个更大”重要要求等联系起来。《意见》提出的“三个着力”,即“着力以创新增动能、以转型优结构、以改革激活力、以开放拓空间”等,找准了跨越突破的着力点,厘清了民营经济高质量发展的总体思路。在此基础上,《意见》进一步强化前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进,明确了新时代民营经济强省战略的中长期发展目标,围绕“质”的提升、“量”的增长、核心竞争力等提出相应的战略目标。

三是完整准确全面贯彻新发展理念。习近平总书记强调,“民营企业要践行新发展理念,深刻把握民营经济存在发展的不足和面临的挑战,转变发展方式、调整产业结构,转换增长动力,坚守主业、做强实业,自觉走高质量发展路子”。《意见》提出的“六个坚持”,即坚持以创新驱动增动能、坚持以产业升级优化结构、坚持以改革攻坚激发活力、坚持以开放提升拓展空间、坚持以共享发展增进福祉、坚持以规范引导厚植优势,从六个维度概括了新时代民营经济强省战略的具体举措。“六个坚持”立足新发展阶段,突出新发展理念的引领作用,有助于引导民营企业自觉走高质量发展路子,推动新福建建设迈出新步伐。

四是突出民营经济高质量发展。党的二十大指出,“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”。福建经济高质量发展的关键在于民营经济的高质量发展,民营经济繁荣福建经济就繁荣,民营经济出彩福建经济就出彩。推进民营经济高质量发展,必须坚持质量第一、效益优先,以深化供给侧结构性改革为主线,以科技创新为主要动力,着力推动民营企业高端化智能化绿色化转型,大力推动质量变革、效率变革、动力变革,努力走出一条科技含量高、

经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源优势得到充分发挥的民营经济高质量发展路子。《意见》提出,要“努力让民营经济像绿水青山一样成为福建的骄傲”,对福建民营经济提出了更高的期望和要求。

五是创新发展“晋江经验”。2019年全国“两会”期间,习近平总书记在参加十三届全国人大二次会议福建代表团审议时,明确指出“晋江经验”现在仍然有指导意义。作为“晋江经验”的诞生地,福建,不仅要持续传承弘扬“晋江经验”,更要创新和发展,继续发扬“爱拼才会赢”的闽商精神,进一步释放发展活力,勇当新时代民营经济强省战略的主力军,努力当好高质量发展的先行者和排头兵,在实现高水平科技自立自强、建设现代化经济体系、融入新发展格局上更好服务全国大局。

◆深刻领会实施新时代民营经济强省战略的政策意蕴

新时代新征程,加快实施民营经济强省战略是推动民营经济再上新台阶的“关键一招”。我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,按照《意见》要求,坚定突出高质量发展主题、大力实施民营经济强省战略的思想自觉、政治自觉、行动自觉,进一步增强“挑大梁”的使命感、责任感、紧迫感,牢记嘱托、勇担使命,拼搏奋进,努力开创我省民营经济强省建设新局面。

一是从制度上真正让民营企业安心。民营经济的健康发展、高质量发展,离不开完善的市场经济制度和一流的营商环境,这就需要强化顶层设计,深化“放管服”改革,加大优质的制度供给,注重系统集成。《意见》提出了促进民营经济发展壮大的系统性制度框架,包括推动建设并不断完善公平竞争制度、社会信用体系、知识产权保护体系、监管和执法体系、涉企收费长效监管机制、拖欠账款常态化预防和清理机制等等,为福建民营经济高质量发展提供坚实的制度保障。

二是从政策落地上增强民营企业

信心。《意见》提出的系列举措已经明确,现在关键在于确保惠企政策落地落实。一是切实解决产权保护问题,彰显法治精神,完善产权保护制度,稳定民营企业家的长期预期;二是切实完善融资支持政策制度,破解用钱难、用钱贵的问题,减轻民营企业发展负担;三是切实完善拖欠账款常态化预防和清理机制,创新路径,有效破解拖欠账款问题;四是切实强化人才和用工需求保障,畅通人才向民营企业流动渠道,健全人事管理、档案管理、社会保障等接续的政策机制,做到服务到位,破解民营企业用人难、留人难问题。

三是从内在建设激发民营企业雄心。企业家是最具创造力的生产要素,企业家精神是最具代表性的市场经济精神,企业家和企业家团队是企业的核心竞争力。促进民营经济发展壮大,弘扬企业家精神、培育优秀民营企业企业家至关重要。在内在建设上,民营企业要完善公司治理机制,强化企业家队伍建设,夯实优良的企业文化,练好“内功”,真正做到“自身硬”;民营企业要不断弘扬企业家精神,持续彰显爱国爱民、诚信守法、勇于创新、敢闯敢干、承担社会责任、拓展国际视野的优秀品质。

四是从外在建设营造重商亲商爱商氛围。党的集中统一领导是坚持“两个不动摇”“三个没有变”“两个健康”的根本保证,也是做好顶层设计和整体谋划的重要保证。要全面构建亲清政商关系,引导社会正确认识民营经济的重大贡献和重要作用,正确看待民营经济人士通过合法合规经营获得的财富,支持民营企业更好地履行社会责任。《意见》提出建立健全促进民营经济发展壮大的“五个机制”,即统筹协调机制、思想政治建设机制、激励约束机制、宣传引导机制和总结评估机制。“五个机制”相辅相成、相互促进,有利于将党的方针政策、决策部署落到实处,推动构建亲清新型政商关系,营造重商亲商爱商的浓厚氛围。

(作者为厦门大学经济学院教授、博士生导师)

学习手记

深耕八闽文化 厚植中华文明

□林文羿

习近平总书记强调:“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明,是我们在新时代新的文化使命。”福建文化源远流长、丰富多彩,既承载了古代中原文化,又孕育了独特的海洋文化,在不同文化交融中沉淀出八闽独特文化。八闽文化将中华文化的深厚底蕴与福建文明的萌发传承相结合,既承载了福建内在精神的蕴意,也打开了福建对外交流的窗口,是中华文明穿越时空,具有强大文化感召力、创造力、凝聚力的重要体现。植根八闽历史文化沃土,让中华文明牢牢扎根八闽大地,对推动中华民族现代文明建设,凝心聚力实现中华民族伟大复兴意义重大。

八闽文化与中华文明一脉相承的共同体。

在空间维度上,八闽文化是对中华文明的吸收弘扬。八闽文化突出中华文明的包容性。福建位居东南一隅,原始时期形成的别具海洋色彩的昙石山文化,曾深度影响周边地区史前文化的形成和发展。战国越人南迁,闽越文化形成。西汉起北民入闽,中原文化融入。明清侯官教入职入,传教儒学思想。近代海防先行,发展船政文化。凭借独特的地理位置,历史上的福建为华夏多元文化的集聚辐射之地,是中华多元文化和而不同、共生共融的生动展示。八闽文化传承中华文明的和平性。福建依山抵海,濒临台湾,自古就有“闽在海中”别称,历来存在经略海洋的传统,唐宋后为海洋交通枢纽,古代海上丝绸之路在这里开启,郑和下西洋在这里出发。一批批勤劳的闽地居民历经航海建设南洋,以邻为善、睦邻友好的中华文明就此远播东南亚地区。

在时间维度上,八闽文化是对中华文明的继承发展。八闽文化见证中华文明的创新性。朱子专研儒学、承理学南传;“闽剧始祖”曹学佺创研迥腔;严复创立侯官新学,开民智、新民德,彰显中华文明推陈出新、开拓进取品格。八闽文化突显中华文明的一统性。作为中华文明的子系统,八闽文化故事展现的家国情怀大大增强了民族团结奋斗伟力。闽东畲族舍子救曾志、闽西才溪红色三兄弟从军、战斗在闽南大地的台胞李克己等大大小小的故事,讲述着八闽儿女为实现国家富强、民族独立、人民幸福的精神追求。八闽文化赋予中华优秀传统地域特色,其中妈祖文化、功夫茶文化、闽戏文化承载中华千年文明,吸引成千上万的海外侨胞、台湾同

新论参考

科技伦理敏捷治理的三重维度

2022年3月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强科技伦理治理的意见》(以下称《意见》),对科技伦理治理进行了顶层设计,明确提出了敏捷治理的要求。敏捷治理是加强科技伦理治理的重要组成部分,也是贯彻党中央国务院决策部署,实现高水平科技自立自强的的重要举措。

敏捷治理的价值维度:向善与效能。价值是认识社会治理问题的首要维度。“向善而行”是科技伦理治理的首要价值。从科学研究、技术决策部署到设计应用的全过程中,应牢固树立以人为本的价值导向,确保科技始终尊重和守护人类利益和福祉。开展敏捷治理必须守好伦理底线,倡导科技向善向上,维护技术安全可靠可控,不断增强人民获得感、幸福感、安全感,促进人类社会和平发展和可持续发展。

“全局、适应、灵活”的整体效能是敏捷治理的独特价值追求。敏捷治理的明显优势就是在毫无经验可借鉴的情况下,能够快速适应情境变化并及时作出响应,不断发掘拓展新的治理工具和治理方法,以提升治理的灵活性。

敏捷治理的主体维度:责任与能力。敏捷治理向善与效能的价值实现,取决于治理主体的责任履行和能力水平。政府是敏捷治理最主要的推动力量,敏捷治理需要政府充分发挥主导作用。政府应该采取切实可行的措施,对于不断出现的新情况、新问题、新挑战,采取机动而高效的治理措施,提升治理工作的适应性、针对性和有效性。科研创新主体(高等院校、医疗卫生机构、企业、科研机构等)位于敏捷治理的底层,科研创新主体是敏捷治理重要的推动力量,敏捷治理亦需充分发挥其主动承担的內部和外部责任。压实科研创新主体的内部责任,建立常态化

工作机制,加强科技伦理日常管理,主动研判、及时化解本单位科技活动中存在的伦理风险。科技类社会团体位于敏捷治理的中间层。科技类社会团体要在科技伦理治理中发挥出“组团”“立标准”和“建平台”的作用,作为政府管理部门和科研创新主体的连接纽带,突出跨学科、跨组织、跨情境的治理优势。

敏捷治理的方法维度:框架与要素。充实优化科技伦理敏捷治理的“工具箱”,需要构建一个包括敏捷性、适应性、持续性、自组织性和包容性等要素在内的治理基本框架。

敏捷性。敏捷性是指科技伦理治理系统作为一个整体的敏锐反应程度。实现科技伦理治理的敏捷性不仅需要政府具备科技伦理治理领域的专业知识,还需要具备迅速感知和应对科技利用过程中风险的能力。适应性。适应性是指行动者适应环境变化的能力。作为科技伦理的核心治理主体,政府需要与时俱进,跟踪学习科技领域的专业知识,尤其要培养科技处理、应用和管理方面的专业人才。适应性是实现敏捷治理的关键。持续性。治理主体尤其是政府有必要持续关注技术发展态势,及时制定调整有关科技伦理治理的新法律与新政策。持续性是实现敏捷治理顺畅的基本要素。自组织性。自组织性是指行动者能够自动制定相应的治理规范和规则,以此指导有关科技伦理治理活动。包容性。包容性是指行动者在制定有关法律法规和政策的過程中,能够充分吸纳不同利益相关者的意见,不仅考虑技术主体的利益,还考虑技术利用者和技术控制者的利益。

(摘自9月18日《光明日报》发表的陈万球撰写的《科技伦理敏捷治理的三重维度》)



专家建言

推进大中小学思政教育有效衔接有机结合

□王玉玲

习近平总书记高度重视大中小学思想政治教育,强调要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展。党的二十大报告提出,要用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设。这些都为我们推进大中小学思想政治教育一体化建设指明了方向,即:坚持以制度为本、以教师为基、以内容为纲,循序渐进、螺旋上升地开展思政教育。

大中小学思想政治教育一体化,是根据教育规律以及学生身心发展规律,科学合理地安排中小学和高校不同阶段思政教育,在统筹课程标准制定、教材编写、课堂教学、考试评价等方面,进行有效衔接和有机结合,从而形成完善的、系统的一体化教育体系。

制度设计、教师培育、教育内容是推进大中小学思政教育一体化难点和突破口。目前,推进大中小学思政教育一体化建设尚存在以下四个方面的问题。

一是大中小学思政教育一体化建设尚未在运行整合机制上形成一体化。统一决策体系不完善。现阶段大中小学思政教育存在管理条块化、组织分离化的特点,对思政课管理未能统一聚焦关键部位,课程决策一致性不强,导致决策无法有效贯彻。在资源配置上的不充分。大中小学思政课教学与其他学科相比弱势明显,在各个学段,都很难配置足够的人力、物力、财力,不利于大中小学思政教育一体化的开展。缺乏完善的保障体系。大中小学思政教育一体化体系的构建,跨越了小

学、初中、高中、大学四个阶段,跨度时间长,学生情况多样复杂,教授内容繁多,这使得大中小学思政教育一体化体系的建设亟须打造一套完善的保障体系,从课程设计、教师队伍、资金支持等多个方面,确保大中小学思政教育一体化体系建设顺畅推进。

二是思政课教师队伍整体水平有待提升。思政课教师队伍中,仍存在学科认同感低的情况。缺乏良好的沟通平台。大中小学思政教育在教学合作、学生交流、社会实践方面有着天然的一致性,各学段的教师只有在充分交流的教學环境中,才能做好彼此间的衔接,达到教师队伍一体化的“有机融合”,但目前还未能搭建一个高效的交流平台,这无疑不利于各学段思政教师的协同进步。创新能力不足。随着时代的进步,各学段学生的思想、外部的技术条件、社会环境都发生了很大变化,思政课教师队伍中存在创新能力不足、墨守传统的教学方式等问题,这样难以得到学生的教学认同,教学成效无疑大打折扣。

三是思政课课程内容设置未能充分在一体化视角下进行科学设置。课程内容重复。比如,高中思政教材中关于马克思主义世界观、方法论的内容,与大学思政教材中的相关内容高度重合,学生在大学再接触这些课程时,往往会失去兴趣。课程内容割裂。比如小学段的思政教材相对细致地关照了这一阶段学生身心发展的需求,能以较为柔和的内容方式教导学生,而到了高中、大学阶段,思政教材内容则较为生硬,一定程度上是灌输式的教学。课程内容活力不足。当前思政课教学过于依赖教材,但教材

是相对固化的、静止的,而学生所面临的当下社会是动态的,多变的,一些新的社会现象、社会问题,需要用最新的理论知识来回答。

为此,要从以下几个方面着手,探索大中小学思政教育一体化建设。

构建一体化机制,形成管理合力。一要健全纵向衔接、横向贯通的一体化建设联动机制,明确大中小学各学段思政建设权力与责任的关联性和差异性,加强对大中小学思政教育一体化建设工作的领导、协调和规划,优化学段之间、学校与教育主管部门之间的协同配合。二要加大对教育资源的整合统筹,理清各类教育一体化的“有机融合”,但目前还未能搭建一个高效的交流平台,这无疑不利于各学段思政教师的协同进步。创新能力不足。随着时代的进步,各学段学生的思想、外部的技术条件、社会环境都发生了很大变化,思政课教师队伍中存在创新能力不足、墨守传统的教学方式等问题,这样难以得到学生的教学认同,教学成效无疑大打折扣。

打造一体化教师队伍,激发整体活力。一要加强师德师风建设。引导广大思政课教师按照习近平总书记提出的“六个要”“四个相统一”等重要要求,涵养为师之德,创新教学方法和模式。优化教师激励,在全省模範教师、优秀教师、教学名师等评选工作中向大中小学思政课教师适当倾斜,培育遴选一大批省级大中小学

思政课名师、骨干教师和优秀青年教师,增强教师职业认同感、光荣感、责任感。二要搭建良好的沟通平台。通过建立健全大中小学思政课一体化备课机制,分享优质的教学案例,可以在横向和纵向上提高整体各课水平。此外,加强各学段、各学校思政课教师之间的线上线下交流,组织论坛、研讨会、公开课等活动,让大中小学思政课教师充分沟通讨论,激发思政课一体化建设活力。三要加强对思政课教师的有效的一体化培训机制,聚焦教育教学能力提升和教学方式方法创新有针对性开展培训。充分利用互联网等手段,发展“互联网+教育”,用好数字化资源平台,广泛汇聚各类优质思政教育数字化教学资源,促进优质资源共建共享,为思政教师的课程教学创新,提供更广阔的空间。

推进一体化课程内容,凝聚内生动力。一要遵循小学、中学、大学的逻辑展开内容设计。以培养社会主义核心价值观和接班人的根本目的,组织一线专家团队,由专家团队整体规划,针对各个学段学生的身心发展规律,按小学、初中再到高中、大学的顺序,编制教学内容。二要做好过程关照,即思政课教师在讲清本学段内容的同时,还要关照到学生下一学段的内容,对相关教学内容进行适当的点明,让学生能够明白不同学段同一条内容的连续性、递进性。三要建立动态的课程内容资源库,汇聚优质课程资源,针对不同学段特点遴选推出一批导向鲜明、思想深刻、内容丰富、形式多样的思政“精品课”,引导带动各地各校和广大思政课教师不断提高思政课质量水平。

(作者为福建教育学院副教授)