

彰显闽派特色 提升育人实效

——我省持续推进学校思想政治理论课改革创新,构建“大思政课”教育新生态

□本报记者 储白珊 通讯员 许志铭 刘璇

“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培。”2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调。

习近平总书记曾在福建工作17年半,留下了一系列宝贵的思想财富、精神财富和实践成果,成为福建省全面推进学校思想政治理论课建设的独特资源。

牢记嘱托,福建坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,深入贯彻落实习近平总书记在重要讲话精神和习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神,大力传承弘扬习近平总书记在福建工作期间开创的重要理念和重大实践,守正创新推动学校思想政治理论课建设高质量发展,不断提升思政课的教育教学效果,近年来形成了具有闽派特色的“大思政课”教育新生态。

构建工作“大格局” 共画思政教育同心圆

习近平同志在闽工作期间多次到宁德师专(现宁德师范学院)、闽江职业大学(现闽江学院)、福建师范大学、福州大学等学校考察调研,为师生作形势政策报告。省委、省政府领导大力传承这一优良传统,带头赴高校讲授思政课。

2023年6月,省委书记周祖翼、省长赵龙分别讲授福建农林大学、福州大学为师生讲授思政课,共同学习领会党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想。

5年来,省委、省政府领导累计为师生上思政课100余场。在省级领导干部的带动下,各级领导干部深入一线、联系师生,上了5000余场思政课。省委教育工作领导小组印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新行动方案》等文件,省委、各地(高校)党委将思政课建设纳入政治巡视、政治巡查、全面从严治党主体责任落实情况检查和学校领导班子年度考核等重要内容,各学校建立完善党委书记、校长抓思政课建设工作机制,推动大思

政工作格局向着纵向衔接、横向贯通发展。

“福建学校立德树人工作得到很大加强,关键在于坚持党的全面领导,通过一系列政策制度和有力措施,持续推动思政课在深化改革中创新发展,形成了各级党委带头办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。”教育部高校思政课教指委咨询委员、福建省高校思政课教指委主任郑传芳教授说。

建好育人“大师资” 让有信仰的人讲信仰

亲其师,信其道。办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。

5年来,我省打出招录、引进、特聘、转岗、培育等“五个一批”组合拳,加速补齐思政课教师。省委教育工委从省市党政机关、社科理论界、企事业单位等先后遴选了100多名思政课特聘教授,有效弥补校内专职思政课教师的知识局限,增强思政课教学的感染力和说服力,还带动形成全社会关心支持办好思政课的工作格局。截至去年12月底,全省高校专职思政课教师3323名,5年来人数增加1810名,中小学专兼职思政课教师26000余名。全省学校思政课教师结构和素质明显优化。

在表彰先进和各类人才项目评选中,我省对思政课教师加大倾斜支持力度,在省级教学成果奖评选中对大中小学思政课成果单设标准、单列指标、单独评审;创新实施专职思政课教师教学专项补贴制度。持续推进全员轮训、专题培训、实践研修、访学进修等,形成省、市、校三级思政课教师培养体系。省级每年集中培训思政课骨干教师不少于300名;专职教师每3年至少接受一次专业培训,新任思政课专职教师均须先培训后上岗。

“我是从辅导员转岗成为思政课教师的,省里和学校安排了多轮专题培训,学校资助我们到中山大学等高校访学进修,让我迅速适应角色转变,教研能力得到明显提升。”第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动特等奖获得者、华侨大学思政课教师董

慧鹏说。

近年来,我省共有29项思政类成果获国家级、省级教学成果奖;52名教师在全国高校思政课教学展示、全国中小学思政课基本功能展示活动中获特等奖等奖项;22个思政课名师工作室获国家级、省级立项;遴选立项34项高校马克思主义中青年理论人才培养支持项目;47名思政课教师获全国、全省优秀教师等荣誉。

用好思政“大课堂” 把道理讲深讲透讲活

“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”在2019年3月18日举行的学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记提出“八个相统一”的具体要求,为思政课的改革创新指明方向。

强筋壮“骨”,固本培“元”,课堂教育是主渠道。我省深入实施高校“讲好中国故事·上好思政课程”创优攻坚集体行动,全省高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,中小学全面使用《习近平新时代中国特色社会主义思想读本》。省委教育工委组织编写《追寻足迹 感悟思想》大中小学版系列读物,以思想探源支撑思政课深度,将资源优势转化为教学特色、内化为育人实效。

“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”。

牢记嘱托,我省以“行见八闽”大思政课研学实践圈为引领,由厦门大学、福建师范大学分别领衔南北两大片区,构建校地研学共同体,用好建好12个国家级、96个省级“大思政课”实践教学基地,深入挖掘地域特色资源的教育内涵,精心设计专题研学线路和课程,为师生提供“菜单式”资源图谱,为全国提供具有福建特色的专题库、素材库,有力促进了将社会实体“融入”课堂到引领学生主动“迈入”社会的教育转型,推动思政小课堂与社会大课堂立体衔接、大中小学有效贯通。

省委教育工委每年划拨专项资金用于支持社会实践工作,制定实施全

省大学生暑期社会实践三年行动计划,一年一主题、进阶式开展“追寻领袖足迹”系列主题社会实践活动,推动广大青年学生从课堂和书本走向广阔天地中学思践悟新思想。

搭建资源“大平台” 一体拓宽覆盖面

统筹推进大中小学思政课一体化建设,需要从传统的“条块分割”模式转变为高效的“协同育人”机制,一体搭建资源丰富、载体多样、线上线下相结合的思政教育平台,以此实现思政课质量和效果全面提升。

将富有魅力的地域特色文化作为大思政课建设的鲜活素材,我省深入挖掘朱子文化、侯官文化、海丝文化、嘉庚精神、闽人智慧等资源的育人内涵和时代价值,加大大思政课建设的创新探索。

近年来,我省持续开展大中小学思政课展示研讨会等各类教师试讲、听课、评课活动,强化大中小学思政课教学资源库建设。通过全省大中小学同一堂思政教育活动,一体设计大、中、小学不同学段的课程目标和教学内容。同时,发挥“数字福建”建设优势,依托“高校思政课教师网络集体备课平台”,开展校际“手拉手”集体备课协作行动,每年举办线上集体备课活动20多场。成立全国数字马院联盟,广泛开展跨区域、跨时段网络远程教研。在福州、厦门、漳州、泉州等地建立高校思政课教学创新中心,以包课、包片、包校等方式建立相对固定的集体备课机制。

“我们探索出体制机制一体化、课程教材一体化、校际合作一体化、实践教学一体化的‘四体联动’模式,全面推进建设教育部大中小学思政课一体化共同体(福建),推动福州市创建省级大中小学思政课改革创新实验区。”福建省大中小学思政课一体化建设指导委员会专家指导组组长潘玉腾教授介绍。

“福建没有理由不把教育办好”。伟大的时代赋予福建教育新的使命。新时代,新征程,八闽大地,荣光之下,启智润心的大思政课堂上正精彩演绎着春风化雨的故事。

江元勋：厚植高质量发展的绿色底色

□本报记者 姚雨欣

代表委员归来后

“今年全国两会上,习近平总书记关于因地制宜发展新质生产力、以高水平保护支撑高质量发展的嘱托,让我深受鼓舞。我们要切实把两会精神落到实处,以一域之光为全局添彩。”14日,回顾今年的“两会之行”,全国人大代表、武夷山市桐木之星正山小种红茶茶业专业合作社发起人江元勋依然心潮澎湃。

“今年政府工作报告指出,要推进产业结构、能源结构、交通运输结构、城乡建设发展绿色转型,建设美丽中国先行区,打造绿色低碳发展高地。这为我们调整产业结构、转换增长动力指明了方向。”从北京回到武夷山,江元勋就从“参会”模式切换为“宣讲”模式,把全国两会情况以及习近平总书记的重要讲话精神传递给茶企。

今年是习近平总书记亲自擘画“机制活、产业优、百姓富、生态美”新福建宏伟蓝图10周年。作为土生土长的武夷山人,江元勋对绿色高质量发展深有感触,也对今年的两会热词“新质生产力”高度关注。

江元勋认为,推动绿色科技在生态产业等领域的应用,对加快培育新质生产力意义重大,也是推进武夷山国家公

园建设可持续发展的重要着力点。为此建议,大力支持园区发展特色生态产业,加强对国家公园社区改造第一产业、限制第二产业、着重发展第三产业的科学引导,推动“两山转化”理论落到实处,逐步加大生态补偿力度,建立健全可持续、创新型的生态保护补偿机制,促进社区居民从“要我保护”到“我要保护”。

南平是闽江源头、福建生态屏障。近年来,当地始终坚持生态保护第一的定力,持续打好蓝天、碧水、净土保卫战,深入开展护绿、扩绿、转绿三大行动,加快建设环武夷山国家公园保护发展带,串联起30余处优质生态、文化旅游资源,带动沿线乡村振兴、百姓增收,同时大力探索有利于促进生态产品价值实现及增值变现的新模式新机制,让武夷山国家公园成为展示中国自然之美和文化之美的亮丽名片。

“展望新的一年,我们要以保护武夷山国家公园这个‘国之大家’为核心,厚植高质量发展的绿色底色,加快培育新质生产力,让人民群众逐步享受到更优质的生态产品,共享生态文明建设红利。”江元勋表示,合作社将积极行动起来,以走访、座谈等多种形式,传达学习全国两会精神,在“环带”建设、“三茶”统筹发展、推进乡村全面振兴等方面汇智聚力,为推动绿色高质量发展贡献力量。

省委宣传部与省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心举办专题联学活动

本报讯(记者 林清智)为深化拓展“深学争优、敢为争先、实干争效”行动,近日,省委宣传部与省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心举办专题联学活动,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,聚焦专业化理论人才队伍建设开展集体学习和交流研讨。

活动邀请中央党校(国家行政学院)教授、马克思主义理论研究和建设工程课题首席专家、中国社科院大学博士生导师贲伟《中青年学者要努力提升“三个结合”的重要能力》的专题讲座,深刻分析了中青年学者提升学术研究成果的重要性、必要性和方法路径。两个部门4名青年理论工作者围绕活动主题和讲座内容,交流学习

体会。

与会同志表示,要不断提升政治能力、思维能力、实践能力,学好用好马克思主义经典著作,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作,真正把马克思主义看家本领学到手。发扬理论联系实际的优良学风,创新工作方式、提升学术素养、完善知识结构,在深化内化上下功夫,在学理化、体系化上做文章,努力推出高质量、有影响的理论研究成果,为加快社科强省建设贡献力量。

省委宣传部和省研究中心(福建社科院)班子成员、全体处级干部及青年代表参加活动。

省乡村振兴研究会把脉南岩发展

本报讯(记者 单志强 通讯员 秦红丽 陈雅芳)3月16日至17日,福建省乡村振兴研究会一行到福州市潭头镇南岩村调研座谈,并围绕“南岩探索与实践”展开研讨。

作为中国传统村落,南岩村有着700多年历史,村内散落着40多座形态各异的明清建筑,素有“闽东明清建筑博物馆”美誉。近年来,南岩村瞄准“研学+文创”路子,引进驻村文创师对村内资源进行保护开发与活化利用,相继落地10多个文创项目,丰富乡村旅游业态。

(上接第一版)

推动综合高中建设是我省促进高中阶段多样化发展的重要内容。记者从省教育厅了解到,各地正在加强政策支持条件和条件保障,制定出台相关政策措施。一方面积极推进综合高中师资队伍建设和完善师资交流机制;另一方面也

在探索建立联合学校教育资源互通机制,共享教学设施设备。我省也将建立健全综合高中办学经费保障机制,在专项经费等安排上予以倾斜支持,综合高中班学生按相应学籍执行我省普通高中或中等职业学校现行收费及生均公用经费等政策,保障综合高中建设和运行。

(上接第一版)

根据2023年发布的《厦门市科技创新引领工程实施方案》,厦门确立“四个一”科技创新工作重点,即咬定一个目标:切实把发展动能转换到依靠科技创新上来;实施一个工程:科技创新引领工程;建设一个平台:厦门科学城;营造一个生态:有利于科技创新的良好环境。

越是面临经济下行压力,越要保持战略定力,加大科技投入。厦门明确,首先要做的,就是树起一面“旗帜”,向全社会释放明确、强烈的信号,凝聚创新共识。

今年2月底,厦门发布《关于深入实施科技创新引领工程,争创国家区域科技创新中心的若干措施》,旨在深入实施科技创新引领工程,争创国家区域科技创新中心,培育发展新动能。

“科技引领工程是厦门培育发展新质生产力的核心抓手。”孔曙光介绍,今年厦门市将聚焦源头创新、产业创新和制度创新,发力做大科技创新资源增量,提升企业技术创新能力,塑造发展新动能新优势,力争2024年全市R&D经费投入强度达3.4%,净增国家级高新技术企业500家。

一个载体打造标志性工程

厦门环东海域,同安银城智谷是厦门科学城核心区。去年7月交付使用的科学城I号孵化器便选址于此。孵化器办公面积共9.3万平方米,配备了高标准的办公条件。

在I号孵化器内,张铭耀和他的思拓睿科技,把研发重点锁定在机器人上。企业的研发团队



17日,在三明市沙县区青山纸业碱回收技改项目施工现场,工人们正忙着工艺管道和蒸汽管道的安装、焊接以及土建收尾工作,目前项目整体进度已完成近九成。

该项目总投资6.8亿元,建设一套日处理2000吨固形物的碱回收生产线。项目建成后,可有效解决青山纸业南区碱回收系统及其配套的余热发电机组同时存在的设备老旧、效率低下问题。同时,提高余热回收,实现降本增效、节能减排目标,促进可持续发展。

本报通讯员 许璇 俞和 储白珊 游庆辉 摄

锻造科创强引擎

队里既有哈佛博士,也有来自行业头部企业的技术精英,他们的第一个研发产品——高精度巡检机器人计划于今年发布。

“我们去年9月才来,不到三个月的时间就完成了一项科技成果的孵化。”在张铭耀看来,厦门科学城内的科技创新氛围,很吸引以研发为主的创业团队。“除了政策上的支持,孵化器还在成果转化应用和资本对接上给予实实在在的帮助。”

两年前,I号孵化器周边的创新条件没有这样优越。作为厦门科学城首个以“研究开发、成果转化”为主题的园区,I号孵化器承担了重要的科学要素保障任务。

新质生产力更强调原始创新与颠覆式创新,更强调科技创新与产业创新的融合,这就要求创新载体必须与新质生产力相匹配。

“厦门能够及时捕捉技术变革和科技革命的前沿,但若没有丰厚的创新资源,难以形成持续的竞争力。”孔曙光介绍。

瞄准厦门自主创新能力不足的痛点,年轻的科学城,定位为“科学家之家、创业者之城”,开始布局基础研究和原始创新的孵化。

酝酿于2021年,于去年3月29日全市科技创新大会上正式启动,厦门科学城建设开始了提速换挡。组建科学城管委会,成立运营公司,构建形成“新型研发机构+孵化器+未来产业园+创新

基地”孵化培育体系,在34平方公里的土地上,厦门科学城从全局谋划,旨在打造支撑服务国家区域重大战略的创新高地,努力突破一批“厦门产”原创性引领性创新产品和技术。

这项标志性工程,最先发力的就是I号孵化器。通过引进中关村大学科技园联盟成果转化基地,孵化器牵引带动北大、清华等20多所“双一流”高校科技成果来厦转化,超过80个项目顺利落地。

稳步推进的II号孵化器,则主要承载厦门大学、嘉庚创新实验室、翔安创新实验室、福建海洋创新实验室(筹)的科技成果转化项目以及上海、南京等长三角地区的科技和产业溢出。

目前,厦门科学城已集聚化布局一批高能级创新平台和成果转化平台,加快推动一批重点优质项目落地。记者了解到,厦门科学城已签约可靠性系统工程研究院等8家新型研发机构和公共服务平台项目,引进落地詹启敏、王琦等一批院士团队,核心园区载体累计注册各类企业超过1600家,2023年实现营收300亿元。

一批要素加速流向新质生产力

一个共识、全新载体,构建出厦门发展新质生产力的生动格局。

发展新质生产力,必须进一步全面深化改

革,形成与之相适应的新型生产关系。

新年伊始,厦门市拔尖人才洪万福就赴外参加国际学术交流。这位土生土长的福建人,曾在清华同方、戴尔等知名企业担任首席架构师,申请了50余件发明专利,参与了30余项国内外行业标准的制定。

2014年,这位“80后”创业者在AI行业还处于萌芽探索阶段时,就被吸引至厦门,成立渊亭科技,深耕认知智能和决策智能细分领域。

洪万福告诉记者,自己是厦门高校的学生,深刻感受到城市的开放与创新。创业初期,他就获得厦门青年“双百计划”创业人才的资金支持,2023年,他入选厦门市拔尖人才。

创新之道,唯在得人。发展新质生产力,人才是依托。

去年底,厦门公布第二批拔尖人才名单,评选出99名专业领先、贡献突出的杰出代表。“拔尖人才”厦门市出台最早,实施时间最长的人才政策,自1990年启动以来,累计评审12批共828人。厦门市委人才办相关负责人介绍,人才带领领军企业在前沿技术方面占据主动权,展现出了增强产业发展动能的“头雁效应”。

目前,厦门人才资源总量达163万,高层次人才近2万人,连续三年获评“中国年度最佳引才城市”,入选“外国专家眼中最具潜力的中国城