

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想



守正创新推动思政课建设内涵式发展

□许勋恩 杨林香

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。近日,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,充分肯定党的十八大以来思政课建设取得的重大成就,强调思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。新征程上,守正创新推动思政课建设内涵式发展,既是“一张蓝图绘到底”的正道坚守,也是“把握历史主动”的创新求变。学习贯彻习近平总书记的重要指示精神,要紧扣守正创新,推动思政课建设育先机、开新局。

◆守正固本把稳思政课建设内涵式发展之舵

守正,即坚守政治方向、坚守真理之正;固本,即彰显立德树人关键课程之位,凸显育人规律之本。思政课建设内涵式发展要从课程的政治属性、根本任务、价值导向等内部因素入手,固其根本而后枝繁叶茂。

第一,坚守政治方向之正。习近平总书记多次强调:“办好中国的事情,关键在党。”坚持党对思政课建设的全面领导,是推进思政课内涵式发展的根本保证。各级党委(党组)要把思政课建设摆在重要议程,各级各类学校要自觉担起主体责任,提高政治站位,发挥历史主动精神,做好思政课建设的总体规划,做到“守土有责、守土负责、守土尽责”。要形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的育人工作新格局,理直气壮开好思政课,发挥其铸魂育人关键课程的重要作用,擦亮中国特色社会主义教育的鲜亮底色。

第二,坚守马克思主义真理之正。马克思主义是立党立国、兴党强国的指导思想,是党的灵魂和旗帜。思政课坚守真理之正,就是要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度,教育引导运用马克思主义的世界观和方法论观察社会、分析问题、把握趋势,深刻领悟马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合是必由之路。党的二十大报告指出:“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义

行”。守正要求思政课作为学习、阐释、传播、研究马克思主义真理的主渠道,有坚定正确政治方向的定力,坚守安身立命的根脉,不偏离马克思主义的“根本”。

第三,坚守立德树人之正。育人的根本在于立德,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。思政课建设必须紧紧围绕为党育人、为国育才的教育使命,旗帜鲜明地回答“培养什么人”的价值定位,理直气壮坚守“为谁培养人”的政治站位,用习近平新时代中国特色社会主义思想涵养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

第四,坚守育人规律之正。规律是事物之间的内在联系,决定事物发展的必然趋向。习近平总书记在高校思想政治工作会议上强调:“做好思想政治工作,要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律。”新时代思政课建设要坚持“八个相统一”,统筹推进大中小思政课一体化建设,善用“大思政课”,实现“三全”育人,解决“怎么教”的关键问题。

◆改革创新拓宽思政课建设内涵式发展之道

习近平总书记强调:“惟改革者进,惟创新者强,惟改革创新者胜。”推动思政课建设内涵式发展,要坚持原则性与创造性的辩证统一,勇于探索、开辟新境,回答时代之问、国家之需和学生之感。

第一,创教学内容之新。习近平总书记指出:“内容永远是根本”,要“以内容优势赢得发展优势”。坚持“内容为王”,是思政课“理论掌握群众”的基本原则。思政课建设内涵式发展的首要任务是学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想,用党的创新理论成果武装大学生的头脑。紧紧围绕以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图,构建完整的课程体系和科学的内容体系,完成相互支撑、互相印证、螺旋上升的理论矩阵。教学内容创新还体现在经典与现代的融合,实现历史与现实的统一。一方面,在思政课教学中融入经典,展现历史厚重感。教材编写和教学过程要充分呈现马克思主义经典立足全球视野、关怀人类命运

的深邃魅力,诠释中华优秀传统文化历久弥新、传承不息的独特之美。另一方面,融入现实,敏锐捕捉时代变革。要在思政课教学内容中融入身边事、国家事、世界事,因事增添、因时优化、因势完善教学内容。

第二,创教学方式之新。必须坚持内容和形式的辩证统一。习近平总书记强调:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”善用“大思政课”就是要把“思政小课堂”融入“社会大课堂”,利用志愿服务、理论宣讲、社会调研等形式,让学生走出校门,走进社会,深入生活,火热实践,以社会生活为“课堂”,以火热实践为“素材”,涵养学生奉献祖国、服务人民、勇担使命的大情怀。在人工智能时代,要共建共享数字“大思政课”。党的二十大报告明确提出,“推进教育数字化”。要通过数字化技术构建虚拟现实场景,建设思政课数字大资源、大师资、大平台,实现共建共享,开创协同育人新格局。

第三,创教学评价之新。如何破解“一考定成绩、高分低能、随机性打分”教学评价积弊,是推进思政课建设内涵式发展的关键一招。一方面要形成“以学生为中心”的评价新思维。思政课不仅要注重理论知识的传授、思辨能力的培养,更要注重情感、态度、价值观念塑造。在评价上不能仅关注学生“学会”了什么,更要关注学生“会学”什么。评价的落脚点是学生的收获和体验,以是否激发学生的主体性、能动性和独立性,具备在复杂多变的环境中,拥有举旗定向的辨析能力和自觉爱国爱社会主义的情感认同为主要标准。另一方面要拓展“评价即学习”的新视野。教育传递的不仅仅是知识,更是一种世界观和方法论。思政课教师需要用好用、用对“评价”这个指挥棒。评价标准明晰,以确立学生的方向感;评价重点在过程,以体现思政课的引导性;评价主体多元,以保证评价的精准度。评价本身就是一种学习的过程,评价的最终目的是着眼学生长远、全面、健康发展,形成适应社会发展的必备素养。

◆铸魂强师夯实思政课建设内涵式发展之基

教师队伍建设关系到国运兴衰

和民族复兴,是科教兴国和人才强国战略的重要支撑。办好思政课关键在教师,守正创新的成效要依靠思政课教师队伍的教育教学实践,通过培育合格建设者和可靠接班人得以呈现。

第一,师德师风打造“思政铁军”。思政课教师担负塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任,师德不仅是普遍的道德规则,更是高尚的美德境界。习近平总书记强调“好老师”必须具备“四有”条件:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心,对思政课教师队伍提出“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的建设标准。以师德为先,建设一支可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为的“思政铁军”,是思政课建设内涵式发展的强大支撑。

第二,锤炼本领培养“大先生”。思政课教师既要深刻把握世情、国情和党情,从历史、理论与实践维度认识客观世界,做主义真、学问高的“好老师”,更要坚持身有所正、言有所规、行有所止,以德立身、以德立学、以德施教,坚定理想信念,践行社会主义核心价值观,做学生为学、做事、为人的“大先生”。如何成为“大先生”?要练就过硬本领。习近平总书记强调:“思政课的本质是讲道理”。思政课教师要通过“大练兵、大比武、大展示、大提升”练就过硬本领,借助“手拉手”集体备课中心平台,定期组织思政课教师深入交流,凝心聚力解决思政课教学中的痛点、堵点。建立“教研室+学科团队+名师工作室”的师资培养模式,组织教师集体备课与集智研讨、听课、评课,提高思政课教师专业水平。善于运用“道术”“学术”“技术”“艺术”“仁术”把道理讲明白,真正让思政课有理有例、有棱有角、有感有形、有滋有味、有情有义。

推动思政课建设内涵式发展,需要提高站位强责任,突出主力强队伍,守正创新强内涵。落实立德树人根本任务,紧扣新时代新征程教育使命,汇聚思政课建设的磅礴伟力,培养更多堪当民族复兴重任的时代新人。

(作者单位:福建师范大学马克思主义学院)



2023年中央经济工作会议和今年2月中央财经委员会第四次会议提出,要鼓励引导新一轮大规模设备更新和消费品以旧换新。3月7日,国务院印发《推动大规模设备更新和消费品以旧换新行动方案》。根据党中央、国务院的部署,近日我省制定出台《福建省推动大规模设备更新和消费品以旧换新行动方案》,组织实施设备更新、消费品以旧换新、回收循环利用、标准提升、拓展优势产品供给五大行动。推动大规模设备更新和消费品以旧换新这项工作,不仅能促进消费、拉动投资,还能增加先进产能、加快发展新质生产力,既利当前,更利长远。

◆推动大规模设备更新和消费品以旧换新具有重大意义

大规模设备更新是加快发展新质生产力的重要依托。设备更新是着力于将经济运行基础转变为新质生产力基础,是蕴含数字等高级要素的新型设备对传统设备的更替,是整体性的政策布局。发展新质生产力关键在以科技创新推动产业创新,工业设备和工业制品是科技创新成果的载体,让新技术赋能新设备,带动制造工艺进步、质量提高和能效提升,有利于充分释放经济增长新动能。对企业来说,大规模设备更新是满足促进产业高端化、智能化、绿色化发展的要求,全面、系统地应用关键技术、先进工艺、成套设备,是系统性全面更新。对产业来说,通过设备更新,有利于降低传统产业的生产成本并提高其生产效率,有利于人工智能、物联网等新一代信息技术更广泛应用,使传统产业重新焕发生机。从长期来说,设备更新在劳动资料和劳动对象的升级上有利于发展新质生产力,从而解决新旧发展动能的转换问题,激发经济增长潜力。

消费品以旧换新是推动投资和消费良性循环的精准之策。消费在经济循环中起牵引带动作用,通过以旧换新,激发有潜力的消费,培育新型消费,为增强市场主体信心、改善生产经营提供广阔需求支撑,实现需求牵引供给、供给创造需求的高水平动态平衡。消费品以旧换新既利创新转型,又惠企业民生。从产业链上看,通过扩大存量消费品更新,推动消费市场从“有没有”向“好不好”跃升,提升存量的质量效益。在提升过程中产生增量,形成新业态新模式创新发展的规模效应,进而激发对上游制造的创新需求,倒逼上游制造加大科技创新和产品研发,推动产业结构转型升级。从民生福祉上看,新服务新消费品给予人们更新功能、更高效、更智能体验,既顺应消费升级趋势,提升人民群众获得感幸福感安全感,又带动投资,加快应用先进智能设备,提升供给质量,提高企业利润,带动更多就业和收入,形成消费与投资双向互动的良性循环,实现供需有效匹配。

◆推动大规模设备更新和消费品以旧换新契合福建高质量发展需求

对我省而言,推动设备更新和消费品以旧换新同样意义重大。经过改革开放40多年来的发展,我省经济逐步进入增量提升和存量更新并重的阶段,很多机器设备、耐用消费品更新换代需求持续累积。这些需求充分释放有助于培育发展存量经济,将为我省今后一段时期的发展注入强劲动力。

从大规模设备更新看,我省人口规模达4183万人,民用汽车保有量达870.59万辆,洗衣机、电冰箱、电视机、空调、热水器等五大类家电销售量超过千万台,消费品以旧换新大有可为。同时,也要看到我省居民消费潜力有待进一步激发,2023年我省社会消费品零售总额同比增长5%,比全国(7.2%)低2.2个百分点。通过消费品以旧换新,有助于进一步激发我省居民消费潜力,促进消费、刺激消费,增强消费对经济发展的基础性作用,也能够推动高质量耐用消费品更多进入居民生活,更好满足人民日益增长的美好生活需求。

◆多措并举,加快推动福建大规模设备更新和消费品以旧换新

引导升级工业设备,激发企业转型动能。要引导生产企业捕捉设备更新和消费品以旧换新中出现的新机遇、新特点、新趋势,全力升级工业设备。实施数字化和数字化转型行动,以龙头企业示范带动上下游中小企业跟进转型,培育一批工业互联网平台和数字化转型运营高,深化“千万企”数字化诊断,打造更多数字化转型标杆,提升“智改数转”覆盖面。抓住国家推行大规模设备更新和消费品以旧换新机会,实施技术改造升级工程,加大财政资金支持力度,健全完善技改设备投资奖补、融资贴息等政策,充分发挥技改项目资金支持专项政策作用,撬动企业技改有效投资,滚动推进省重点技改项目。用好制造业中长期贷款政策,引导金融机构及时调整信贷资源配置,创新金融产品,加大对设备更新和技术改造的支持,引导广大企业特别是中小企业实施数字化转型、智能化改造,推动食品加工、冶金、建材、工艺美术、竹产业等传统产业升级。

加强消费品协同供给,持续释放消费潜力。要积极争取中央预算内投资等资金支持我省设备和产品更新项目,同时加强省级和地方财政联动,合理设置政策实施期,细化不同消费品、不同行业设备的优惠政策措施。鼓励汽车生产企业、销售企业开展置换补贴等促销活动,组织开展汽车下乡活动,特别针对山区消费特点,加大对农村地区推广倾斜支持力度,培育带动乡村消费。支持对消费者进行适当补贴,鼓励各地开展购物节、让利促销活动,提升消费体验,营造活力持续迸发的消费市场氛围。综合运用贴息、补贴、税收等多种政策工具,简化政策申请流程,使补贴能够直达消费者和企业,提升消费者的支付能力,激发居民消费潜力。进一步发挥政府、行业协会、龙头企业、商家平台和回收企业的作用,优化政策机制设计,激发潜在换新需求,形成规模效应。完善回收循环利用体系,探索符合实际的回收循环利用新路径,利用“换新+回收”打通生产、使用、更新、淘汰、回收利用全链条闭环,推动节能降碳从单个环节向全流程全领域发力。

加快技术推广应用,引领制造业提质增效。工业设备是推进新型工业化的基础,要不断提高原创技术水平,强化标准引领支撑,推动设备和消费品高质量发展。既要对标国际先进水平,也要结合我省产业发展实际,统筹考虑企业承受能力和消费者接受程度,建立覆盖关键环节标准体系,引领制造业提质增效。一方面,要加快先进装备推广应用,大力促进数控机床、焊接机器人、食品加工设备、纺织服装机械、仓储物流装卸设备、锂电池制造装备等优势领域先进设备生产应用,加快提升传统产业装备水平;围绕动力电池、新能源汽车、电动船舶、工程机械、节能环保装备、输配电装备、风电装备、海洋工程装备、新型储能装备等重点领域,促进新技术新产品创新迭代,增强高端供给能力。另一方面,要以设备更新为契机,加快推进先进技术推广应用,重点推动电子信息产业增芯强屏发展,先进装备制造产业高端智能化发展、石油化工产业一体化精细化发展、现代纺织服装产业品牌化高附加值发展,做大做强先进制造业,加快推进新型工业化。

激发福建内需发展潜能和活力

□戴圣良

学习手记

让优秀传统文化成为思政育人的力量根基

□李偲 陈英涛

习近平总书记近日对学校思政课建设的重要指示中指出:“要以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。”习近平总书记的重要指示指明了思政课建设的发展方向,明确了以文育人,以文化人,提高思政育人实效的重要性。各级学校要坚持以习近平文化思想为指导,让优秀传统文化在思政育人过程中站稳脚跟、抓牢地基,成为思政育人的力量根基。

中华民族五千多年来形成的优秀传统文化蕴含着丰富的哲学思想、道德观念和人文精神,为构建立德树人的大思政提供了源源不断的教育素材。从“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的家国情怀,到“己所不欲,勿施于人”的处世之道,从“天行健,君子以自强不息”的奋斗精神,到“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”的仁爱之心,这些宝贵的精神财富为思政育人提供了取之不尽、用之不竭的素材和养分。青少年正处于“拔节孕穗期”,思想的成熟、观念的形成、理想的培育,需要优秀传统文化的浸润和启迪,优秀传统文化蕴含

的仁爱、和谐、诚信等道德观念潜移默化影响学生的思维方式和行为习惯,帮助树立正确的道德观念和价值观。在传统文化的认同中找到归属感和身份认同,激发学生为国家、为民族奋斗的使命感。

思政育人是学校工作的生命线,优秀传统文化进校园、进课堂也是思政育人的特色风景线。福建省2023年开展“我和我身边的中华优秀传统文化”主题社会实践活动,提供“菜单式”实践指南,全省数十所高校,4000余支社会实践队,超过4万名师生参与其中,将侯官文化、船政文化、闽南文化、海丝文化、朱子文化融入于第二课堂,引导学生感悟优秀传统文化的价值内涵。当前,学校在开展思政育人过程中,普遍面临一些问题,比如思政课往往停留在“道理说教”层面,文化经典引入不足,缺乏深入思考和引导。思政课程形式单一,课堂教学技术手段受限,停留于“填鸭式”教学,缺乏主动探索性。我们要全面贯彻习近平总书记对思政课建设的重要指示,加强思政课建设的针对性和有效性,坚定文化自信,将优秀传统文化精准渗透于思政育人内容体系中,厚植思政课的文化底蕴,不断盘活文化资源,筑牢课堂阵地、扎根社会实践,让优秀传统文化成为思政育人的力量根基,增强青年的文化底气、政治定力。

盘活文化资源。

新时代要实现中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展,要不断挖掘优秀传统文化资源,壮大育人文化的“资源库”。一要开发利用好地方特有文化资源,充分发挥福建作为习近平新时代中国特色社会主义思想重要孕育地和实践地的独特优势,并将其转化为思政育人宝贵资源。例如,将习近平生态文明思想“厦门实践”融入思政课,结合福建丰富的红色资源和“厦门实践”鲜活案例讲好新时代中国故事;结合《闽山闽水物华新——习近平福建足迹》,把习近平同志“两上高山”“三进下党”“七下晋江”等故事讲深讲透。二要让学生课堂内容“活”起来,升级课堂教学手段。通过AI、VR、SR等技术使历史人物“活”起来,重现历史场景,以电影、短剧、话剧等为载体进行故事讲述。如《国家宝藏》《唐宫夜宴》《愚公移山》等电视节目、电影或动画片,将课本的传统文化经典具象化展示,让思政课生动有趣。创设沉浸式学习空间,引入非遗文化教学,通过表演、演讲等二次创作亲身体验,打破单一课程教学模式,激发学生的学习主动性。

并

筑牢课堂阵地。

要紧紧抓住思政课育人中的重要阵地,让优秀传统文化在思政课课堂中焕发活力。一要探索红色文化与思想政治教育课程的契合点,在思想政治教育中落实红色文化育人工程。充分利用福建红色文化资源宝库,开发有特色的校本教材,将福建红色文化作为文化育人的特色内容,传承红色基因。二要善于运用传统文化元素,丰富思政课内容,站稳主阵地。设置传统文化课程,将传统文化与思政理论相结合,灵活运用文化经典,如古代哲学思想、经典文学作品、历史故事等,使课堂内容更加丰富多彩。通过讲述“兼善天下,止于至善”“君子忧道不忧贫”“大道之行也,天下为公”等,引导学生思考人生价值和道德修养,通过课堂产生思想共鸣激发对优秀传统文化的认同;通过分析《诗经》《楚辞》等经典

文学作品,培养学生对美的感悟和鉴赏能力;通过讲述古代英雄人物的事迹,激发学生的爱国情怀和民族自豪感。三要创新第二课堂,营造良好的校园文化氛围,鼓励师生勇于尝试、敢于创新。通过举办茶艺文化节、汉服文化节、艺术展览、创新论坛等活动,展示不同文化、不同思想之间的碰撞与融合,从而激发学生的创造性思维和想象力。要善于获取数字信息,占领网络文化阵地。根据学生思想动态和关注要点,利用青年网络平台开展传统文化宣传。

扎根社会实践。

习近平总书记强调要把思政小课堂和社会大课堂结合起来,推动学生更好了解国情民情,坚定理想信念。因此,要让思政育人更加接地气,让传统文化在实践中抓牢根基。一要打造“行走中”的思政课课堂,引导学生以传统文化为根基开展系列调研、研学、志愿服务活动。在中国传统文化节日节点与社区老年、儿童开展社会实践,如端午包粽子、清明节学习英雄事迹缅怀先烈、春节爱老孝老互动等。鼓励思政教师带领大学生寻访研究本土或者具有代表性的红色文化资源,建立学科特色与红色文化、乡村振兴之间的联系,增强大学生的爱国爱党情怀。二要打造“场馆里”的思政课。搭建校外素质育人文化基地,积极与图书馆、纪念馆、博物馆、文旅单位开展合作,打造校外思政育人课堂,探索校外文化育人基地资源与课堂教学、综合实践活动的多元融合,做到理论教学、实践教学、网络教学协同推进,不断推动思政课活起来、实起来、亮起来,切实发挥“大思政课”的培根铸魂作用。

(作者单位:厦门理工学院)

