

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

坚持党性党风党纪一起抓

□高莹

党要管党、全面从严治党,靠什么管,凭什么治?坚强的党性、优良的党风、严明的党纪,三者不可或缺。

◆党性党风党纪是有机整体

习近平总书记在十九届中央纪委六次全会上深刻指出“党性、党风、党纪是有机整体,党性是根本,党风是表现,党纪是保障”,揭示了党性、党风、党纪之间的关系。一方面,三者分别各有侧重。党性是一个政党所固有的本质属性,是党的性质、宗旨、纪律、作风等各方面要素的综合反映。人们常说共产党人是用“特殊材料”制成的,这个“特殊材料”就“特”在共产党人的坚强党性。党风是在党的活动中一贯表现出来的态度和行为,反映党的形象和素质,执政党的党风问题关系党的生死存亡。党纪是党的各级组织和全体党员必须遵守的行为准则,是党实现统一意志、统一行动的重要保障。另一方面,三者相互作用、一体贯通。党性决定党风党纪的根本性质,是党员干部立身、立业、立言、立德的基石,是确保党风纯正、党纪严明的内在根据。党风问题本质上是党性问题,是党性党纪的外在表现,过硬的作风是党性坚强、党纪严明的生动体现。党纪是锤炼党性、净化党风的重要保障。

在党的二十大报告中,习近平总书记首次将党性党风党纪一体部署,强调“坚持党性党风党纪一起抓”。“一起抓”就是要统筹三者整体发力、同向发力、同时发力。党性、党风、党纪的内在一致性,决定着三者必须“一起抓”才能见效。“坚持党性党风党纪一起抓”是新时代加强党的建设重要经验总结。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央以八项规定开局破题,以上率下推进全党作风建设,以党内集中教育与经常性教育相结合锤炼党性,以严的基调加强肃纪反腐,把强党性、正党风、严党纪有机结合起来,一体推进铸魂、塑形、立规,开辟了百年大党自我革命的新境界。新时代全面从严治党、民族伟大复兴的实践启示我们,“坚持党性党风党纪一起抓”是对管党治党规律性认识的进一步深化,是管党治党的根本之策,也是破解风腐同源、风腐一体、由风

变腐的重要条件。

2023年12月19日,中共中央发布新修订的《中国共产党纪律处分条例》(以下简称《条例》)重点突出了坚持党性党风党纪齐抓并举的主旨要义,一体推进锤炼党性、纯洁党风、严明党纪,重在标本兼治,锻造坚强有力的马克思主义执政党。

◆以党性入规滋养党纪涵养党风

《条例》将党性要求纳入其中,以党规的形式固定下来,把抽象的党性原则细化为具体的行为规范。某种程度上,党性的定位是“高线”标准,党风特别是党纪的定位是“底线”标准。一方面,党性入规给予守底线以不竭动力。党性是本,本立而道生。自活动中一贯表现出来的态度和行为,反映党的形象和素质,执政党的党风问题关系党的生死存亡。党纪是党的各级组织和全体党员必须遵守的行为准则,是党实现统一意志、统一行动的重要保障。另一方面,三者相互作用、一体贯通。党性决定党风党纪的根本性质,是党员干部立身、立业、立言、立德的基石,是确保党风纯正、党纪严明的内在根据。党风问题本质上是党性问题,是党性党纪的外在表现,过硬的作风是党性坚强、党纪严明的生动体现。党纪是锤炼党性、净化党风的重要保障。

《条例》的修订注重吸收党性原则滋养党纪涵养党风,集中体现在总则第一章“总要求和适用范围”的规定中。在第二条指导思想中增写“弘扬伟大建党精神”,“伟大建党精神”是中国共产党精神谱系之源,集中体现了共产党人的理想信念、根本宗旨、优良作风和精神风貌,是一代代共产党人不懈奋斗、砥砺前行精神动力的重要源泉。在第三条总要求中增写“坚守初心使命”“切实践行正确的权力观、政绩观、事业观”等内容。其中“初心使命”就是党性内容的规定,“正确的权力观、政绩观、事业观”映照的就是党性。有坚强的党性才有正确的权力观、政绩观、事业观。

在总则第八章“对违反廉洁纪律行为的处分”中,第九十四条第一款增写“反对特权思想和特权现象”的内容,进一步充实完善对党员干部廉洁自律的总要求。党的二十大通过的党章修正案,在党的各级领导干部必须具备的基本条件中增写了“反对特权思想和特权现象”内容,《条例》此款修改是对党章的具体落实。无论是《共产党宣言》还是《中国共产党章程》都明确规定马克思主义政党除了“整个无产阶级的利益”,没有自

己特殊的利益。特权思想是一种陈腐落后的价值观,与马克思主义政党的性质宗旨格格不入。《条例》则部分基本上都是负面清单,但唯有第九十四条第一款是正面要求,旨在引导党员、干部以高标准严格要求自己,通过坚强的党性产生严明的党纪、优良的党风。

◆以严明党纪整饬党风巩固党性

没有严格党纪的刚性约束,就没有党风党性的成风化俗。《条例》将严的要求和精神贯彻全篇,尤其是在总则第四条增写了习近平总书记多次强调的“把严的基调、严的措施、严的氛围长期坚持下去”,作为纪律处分工作遵循的基本原则。

其一,以严明党纪整饬党风。《条例》针对监督执纪中发现的问题,尤其是“四风”的新表现、新动向,进一步完善了违反中央八项规定精神行为的处分规定,体现了持续纠治“四风”顽疾的决心和越往后越严的态度。

在纠治享乐主义、奢靡之风方面,针对较为常见的、花样不断翻新、手段日益隐蔽的违规收送礼品礼金问题,在第九十八条增写“以讲学费、课题费、咨询费等名义变相送礼”的处分条款;将第九十九条“借用管理和服务对象的钱款、住房、车辆等,影响公正执行公务”修改为“可能影响公正执行公务”,即具有影响公正执行公务的可能性,就应禁止;在第一百一十四条增加滥发福利的处分规定;将第一百一十六条“违反公务接待管理规定”修改为“违反接待管理规定”,以涵盖公务、商务、外事等各种接待;在第一百一十八条增加违反会议活动管理规定的兜底条款。在纠治形式主义、官僚主义方面,围绕党员干部群众反映强烈的突出问题予以完善充实。如在第一百三十二条增写脱离实际、随意决策、机械执行、搞文山会海,督查检查考核工作层层加码、过度留痕,增加基层工作负担等行为的处分规定。

党风问题的核心是党群关系问题。《条例》立足于始终保持党同人民群众的血肉联系,在第一百二十四条增加在社会救助中损害群众利益和社会公平行为的处分条款;在第一百二十六条完善对

慢作为、假作为等损害群众利益行为的处分规定。用严格的党纪及时制止各种不正之风,切实保障群众利益。

其二,以严明党纪巩固党性。党性锻炼是一个强化自我修炼、自我约束、自我改造的内化过程,同时也离不开外在制度的规则之治。党纪对于纯洁党性具有十分重要的能动作用,《条例》释放出来的刚性力量使党员干部在锤炼党性时更加心无旁骛。换言之,作风问题、腐败问题只是“表”,背离党性才是“里”。党纪越严,制度之网织得越密,党员干部遇到诱惑也更容易抵御,越有助于党性的锻炼和提升。

《条例》在总则第三十条增写“党员有嫖娼或者吸食、注射毒品等丧失党员条件,严重败坏党的形象行为的,应当给予开除党籍处分”的条款。这些行为背离党性,严重破坏党的先进性和纯洁性,影响恶劣,党纪对党员的严重失德失范行为决不姑息,坚决严惩。在分则第六章“对违反政治纪律行为处分”第五十二条增写了对私自阅看、浏览、收听有严重政治问题资料行为的处分规定,在第七十条进一步完善对党员信仰宗教、个人搞迷信活动行为的处分条款。这些行为背后反映的是少数党员、干部政治立场动摇和政治信仰缺失。因此,要以严明的党纪引领和约束党员干部筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

再如,《条例》重视通过强有力的党纪来规制党员、干部在生产、工作和学习中的言行,引导他们保持先进性和纯洁性,并以其模范行动在日常生活和社会交往中做示范。《条例》在分则第十一章“对违反生活纪律行为处分”第一百五十五条增写了对铺张浪费造成不良影响行为的处分规定,第一百五十三条增写对违背社会公序良俗,在网络空间有不当言行的处分规定,旨在引导广大党员锤炼道德品行,发挥先锋模范作用,以优良党风引领社风民风。

对《条例》的学习是当前党纪学习教育的一个重点。要引导党员、干部把握“坚持党性党风党纪一起抓”的要点和要求,不断探索党性修养、作风养成和纪律意识的,永葆共产党人的先进性和纯洁性。

(作者为中共福建省委党校福建行政学院党建部副主任、副教授)

学习手记

深刻理解和践行大食物观 因地制宜念好“山海经”

□方聪龙

党的二十大报告提出,要树立大食物观,发展设施农业,构建多元化食物供给体系。2024年中央一号文件提出,要树立大农业观、大食物观,多渠道拓展食物来源,探索构建大食物监测统计体系。习近平总书记的大食物观由来已久,在福建工作期间就提出了“海上福州”和“海上福建”建设,“靠山吃山唱山歌,靠海吃海念海经”,森林是水库、钱库、粮库等重要理念。

◆积极践行大食物观

随着经济发展和人民生活水平的不断提升,居民的食物消费结构不断升级,已经从“吃得饱”向“吃得好”和“吃得营养和健康”转变。与2016年比,2022年全国居民谷物人均消费量为123.7千克,仅增长1.39%;而蔬菜及食用菌人均消费量达到108.2千克,与人均谷物消费量仅相差15.5千克,成为第二大食物消费品类,增长率达到8.09%;鲜果瓜类人均消费量为54.7千克,增长率高达24.60%,成为第三大食物消费品类;肉类、水产品、蛋类、禽类人均消费量分别为34.6、13.9、13.5和11.7千克,增长率分别达到32.57%、21.93%、39.18%和28.57%,需求强劲。在此背景下,树立大农业观、大食物观,在确保粮食供给的同时,保障肉类、蔬菜、水果、水产品等各类食物有效供给,向耕地草原森林海洋、向植物动物微生物要热量、要蛋白,全方位多途径开发食物资源,形成同市场供需相适应、同资源环境承载力相匹配的现代农业生产结构和区域布局,具有重要意义。大食物观的提出不仅有利于满足人民群众对美好生活的向往,顺应人民群众食物消费升级趋势,而且有利于推动农业高质量发展,保障粮食安全。

一是大力传承弘扬习近平总书记提出的重要理念和重大实践,深刻理解和践行大食物观,不断进行政策创新和革新挖潜,从全面深化改革中挖掘多元食物的供给潜力。提高政策的协调性和连续性,稳定耕地农民、牧民、林农、渔民的保护和投入,形成有效的政策组合拳。二是统筹协调发展、安全与保护。完善收益保障机制和价格形成机制,提高农民种粮积极性,加强社会化服务和托管服务,保障粮食安全。完善保障粮食安全和食物安全,缓解粮食紧平衡和资源环境约束;同时,也有利于促进多元食物的生产,多渠道提高农民收入,促进乡村振兴和共同富裕。

深刻理解和践行大食物观,人均耕地面积仅有0.55亩的福建,在多元化食物供给体系建设方面卓有成效。2023年全省农林牧渔业总产值达到5729亿元。一是建设特色现代农业,培育优势特色产业。全省完成粮食播种面积1262万亩,产量511万吨,单产每亩405公斤,连续多年实现全省粮食播种面积、产量、单产“三增长”。全省蔬菜播种面积962万亩、总产量1649万吨,成为全国七大“南菜北运”和主要出口蔬菜省份。全省茶园面积372万亩,茶叶产量55万吨,均居全国前列。龙眼荔枝等水果和食用菌产量也居全国前列。二是持续壮大“森林粮库”和“绿色粮仓”。全省森林面积1.21亿亩,森林覆盖率65.12%,林下经济利用面积超3000万亩,产值超800亿元,形成了菌、药、蜂、禽、油、粮、果等丰富多元的林下经济和木本粮油森林食物。三是持续推进“海上福建”“海上牧场”和“蓝色粮仓”建设。形成了宁德大黄鱼、连江鲍鱼、漳州牡蛎、霞浦海带、晋江紫菜等水产品知名品牌。全省水产品人均占有量达到200公斤,居全国首位。

◆构建多元化食物供给体系

新时代新征程,坚持践行大食物观,要加强科技创新和技术推广,降本提质增效;要加强政策创新和协调持续,从全面深化改革中挖掘多元食物的供给潜力;要加强市场导向和营销创新,促进多元食物的生产和消费。科技创新是构建多元化食物供给体系的根本手段。

◆构建多元化食物供给体系

新时代新征程,坚持践行大食物观,要加强科技创新和技术推广,降本提质增效;要加强政策创新和协调持续,从全面深化改革中挖掘多元食物的供给潜力;要加强市场导向和营销创新,促进多元食物的生产和消费。科技创新是构建多元化食物供给体系的根本手段。

学界动态

东南周末讲坛第800期专题讲座在福大举行

近日,由福建省社会科学界联合会、福建省图书馆、福州大学共同主办的“东南周末讲坛第800期专题讲座”在福州大学举行。各设区市社科联负责人和市级社科讲坛负责人、福州大学各学院师生400多人到场听讲。

本次讲座主题为“习近平文化思想与‘第二个结合’的学科内涵”,由中国社会科学院大学阐释学高等研究院教授、博士生导师,中国社会科学杂志社二级研究员、中国社会科学院出版编辑系列职称评审委员会委员李红岩主讲。李红岩教授结合中华优秀传统文化的基本特点,深入解读习近平文化思想与“第二个结

合”的科学内涵,详细阐释“中华民族现代文明”这一重大论述与重大命题,深入浅出分析了“中国式现代化的文化形态”。

据了解,由福建省社会科学界联合会、福建省图书馆联合主办的东南周末讲坛自2006年5月18日在福建省图书馆正式开讲以来,已邀请到500多位国内外知名专家学者前来为公众开展800场专题讲座,听众达40余万人次,已成为福建省集公益性、知识性、开放性于一体的社会科学普及平台,成为社会科学领域成果转化、服务社会、提高公民人文素养和培养普及专家队伍的重要阵地。

(本报记者 陈黎毅)

学习手记

推动全民终身学习 建设学习型大国

□沈光辉

党的二十大报告提出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”,这是党中央在引领全面建设社会主义现代化国家新征程,向第二个百年奋斗目标进军的关键节点,向全党、全国发出开展大学习的总动员。

习近平总书记指出,“学习是文明传承之途、人生成长之梯、政党的基石、国家兴盛之要”,新时代以习近平同志为核心的党中央将学习视为兴党强党之要和治国理政之法。党的十九大提出建设学习型大国的新命题,党的二十大进一步强调把我国建设成为学习型大国的战略目标,并把“学习大国”表述为“学习型大国”,突出了“型”的含义,即型塑、铸造与模型之义,凸显了我们党推动建设具有中国特色学习大国的主动意识与创造精神。

学习型大国,是指把学习作为党和国家意志与行为,对学习进行组织化、全民化、终身化、制度化、现代化的炼化、提升与塑造。它不是简单地指参与学习人数众多的国家,而是更加注重引领各类学习主体拥有科学先进的学习理念、文化、制度、体制与机制,能够崇尚学习、不断学习、善于学习,拥有不断增强的学习力、创新力与创造力的国家。推动“学习型大国建设”命题的提出,目的是通过学习持久有力地为国家大局服务,把“学习型”的战略布局从社会层面拓展到国家层面,这个局面就是把“学习型”向个人、组织、社会、政党、国家等各个领域、各个层次全面推进。建设学习型大国至少包含四个递进式推进的主体构件,即形成坚持终身学习的个体、促进团队学习的组织、引领带动学习的政党、崇尚创新学习的国家。

◆“建设学习型大国”命题具有深厚的理论基础、历史渊源与时代要求

一是汲取与弘扬中华优秀传统文化中的学习思想。中国自古以来有关“重学”“劝学”“促学”“用学”的过程中形成的学习观念思想,成为中华优秀传统文化璀璨瑰宝之一。我们党秉持其善者而反之,其不善者而去之的科学态度,汲取历代先贤关于学习的价值功能论、旨归目的论中“向上

向善”的思想,大力弘扬学以增智、学以修身、学以治国的价值观,以及知行合一、学以致用的方法论并赋予其鲜明的时代特征和价值指向。我们党提出构建学习型大国,着力促使学习成为人民自觉、民族基因和国家战略,充分体现了对新时代大党、大国建设的清醒认识和睿智卓识。

二是继承与发展中国共产党的优良学习传统。

重视学习、勤于学习、善于学习,并将一切学习成果运用到革命、执政和改革、发展过程中,这是我们党在百年奋斗中一以贯之的优良传统。党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史就是我们党和国家创造性学习实践的历史。尤其在新时代十年伟大变革中,我们党创造性地把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,同中华优秀传统文化相结合,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想,实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。我们党推进的马克思主义学习型政党与学习型大国建设的重大成果,充分展示了新时代大党、大国高度的自觉自立和自信自强。

三是回应与推动国际学习革命思潮大发展。

1990年以来持续兴起的国际学习型组织与学习型社会理论,为建设学习型政党和学习型大国注入了可资借鉴的思想资源。进入新时代,我们党借鉴了国际学习革命理论的合理要素,自觉做学习型组织与学习型社会理念的积极倡导者和践行者,在回应“世界怎么了,我们怎么办”这个时代之问中,提出建设学习型大国命题,既是主动应对时代之变的战略抉择,也是对学习革命理论具体化、实践化的整体跃升,并创造性赋予学习型组织与学习型社会理论中国化、时代化的内涵与特征。将学习摆在在大党、大国不断提高掌握信息化、全球化时代各种现代知识的学习力、创新力的重要位置,明确了学习型大国建设对走好中国式现代化道路的重要作用,充分彰显了新时代大党、大国的守正之能和创新之力。

四是顺应与契合以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的时代要求。

当前我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期,各种“黑天鹅”“灰犀牛”事件随时可能发生的时代考验,如何在世界大发展大变革大调整中把握发展趋势,如何在未来发展的关键时期探索创新并健全完善中国式现代化的发展途径和推进方式,为全面建设社会主义现代化国家开好局起好步,这些都对全党全民的学习提出了新的更高的要求,需要我们拥有更强的学习力。在这个关键节点,党中央提出建设学习型大国,就是要着力解决“学习如何持久有力地全面建设社会主义现代化国家服务”问题;就是要以学习的集大成者和为世界谋大同的情怀向各国学习优秀文化和先进成果,致力推动“一带一路”倡议实施,为推进人类命运共同体构建提供中国智慧、中国方案和中国力量,这充分表明了新时代大党、大国的奋进姿态和格局担当。

◆学习型大国重在建设,关键在党

首先,要把中国共产党建设成为马克思主义学习型政党。

一要发挥好动力引擎的作用。中国共产党在学习型大国建设中承担着倡导者、领导者和推动者的角色,习近平总书记多次指出要“建设马克思主义学习型政党,推动建设学习大国”。我们要认真学习研究习近平总书记关于建设马克思主义学习型政党的重要论述,总结党的十八大以来建设马克思主义学习型政党的成功经验,研究党的二十大对建设马克思主义学习型政党提出的新任务、新要求。二要加强对学习型政党建设的顶层设计。建立统筹规划、分层实施、协同推进的领导体制,推动党内学习活动理念化、制度化、科学化、组织化,使重视学习、崇尚学习、善于学习成为全党的共同自觉。

其次,要以学习型社会建设为基础推动学习型大国建设。

一要以科学先进的理念引领学习型社会建设。把实现全民族共同理想的“中国梦”作为共同愿景,将个体与组织的发展与国家富强、民族复兴结合起来,倡导“终身学习、全民学习”等学习理念,使学习逐渐成为植根全民内心的一种修养、一种基因。二要推进学习型社会图景与框架

建设。坚持目标导向、效果导向与问题导向,明确学习型社会的建设目标、学习空间、基本制度和保障机制。三要落实好学习型社会建设的重点任务。围绕学习型社会建设的重点领域和人群,加强新时代学习型城市建设,推进县域社区学习中心、学历继续教育、非学历继续教育改革创新,探索职业教育、高等教育、继续教育统筹协调创新的具体路径,构建建普融通、产教融合、优势互补的育人体系。

再次,要以科学完善的机制推动学习型大国建设。

一要强化学习的领导制度,明确各级党组织“一把手”作为建设学习型组织第一责任人的责任,强化对各级党组织的学习考核评价。强化学习的组织机制,构建适应各级各类组织的团队学习模式,常态化实施分类分层培训教育,建立过程管理机制。二要强化学习的保障制度,出台促进全民终身学习的法律法规,完善党委领导、政府统筹、教育牵头、部门协同、社会参与的全民终身学习推进机制,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,健全人人皆学、处处能学、时时可学的终身学习服务体系。三要着力培育各类学习型组织,推进学习型城市、学习型机关、学习型企事业单位、学习型家庭、学习型社区等建设,并逐步完善家庭教育、继续教育、社会培训、社区教育、老年教育、家庭教育等服务体系。

最后,要以卓越的绩效激励学习型大国建设。

一要紧跟信息化发展步伐。把教育数字化作为推进学习型大国建设的“倍增器”,推动学习技术和载体创新,打造智慧学习环境,适应社会成员多样化个性化学习需求。二要搭建全民终身学习立交桥。推动各级各类教育、各阶段学习成果的衔接、累积与认定、转换。三要营造学习型大国建设的浓厚氛围。发挥传统媒体和新兴媒体优势,广泛宣传建设学习型大国的战略意义,推广学习经验与成果,促进全社会形成爱学、乐学、勤学、真学的浓厚氛围。

(作者为福建开放大学社区教育研究院研究员。本文为2023年度福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心项目“习近平关于新时代推动建设学习型大国重要论述研究”阶段性成果)