

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

学习手记

增强“大思政课”引领力 构建全面育人新格局

□傅慧芳 苏弘毅

在新时代十年的伟大变革中,习近平总书记围绕思政课建设发表了一系列高屋建瓴的重要讲话,为推动思政课发展提供了理论指引和实践遵循。近日,习近平总书记对理论指引和实践遵循。近日,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,明确提出在新征程上要“不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人”的重要要求。“大思政课”作为落实立德树人的关键课程,其蕴含的大课堂、大平台、大师资等时代内涵,既是对传统思政课的有力突破和发展,又凝聚着党对新时代思政课建设的新的规律性认识。

构建全面育人新格局是“大思政课”建设的目标所指、价值所在。习近平总书记指出,“办好思政教育理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”。构建全面育人新格局,就是要从“大课堂”“大平台”“大师资”“大格局”四个维度着手发力,发挥课程、实践、管理、组织等方面的育人功能,真正打造有深度、有温度、有活力的“思政金课”,在增强“大思政课”的引领力中构建全面育人新格局,为培养堪当民族复兴重任的时代新人助力。

◆增强思政“大课堂”感染力,构建课程育人新格局

“大课堂”是“大思政课”建设的重要载体,其突破传统教育课堂的物理和概念界限,将思政教育延伸至更加广阔的空间和更加多元的形式中,推进“大思政课”建设,必须守好“大课堂”这个主渠道,以“立德树人”作为中心环节和根本使命,持续增强“大课堂”的感染力。要集合课内课外、校内校外、线上线下全时空领域鲜活思政教育素材,构建起纵向贯穿大中小学全学段、横向贯通学校与社会全时空的思政课;同时深入挖掘其他课程和教学活动中蕴含的思政资源,根据不同课程特色,合理嵌入育人要素,打破传统学科间的互动壁垒,主动寻找思政教育与各学科

课程的契合点,如在历史课程中融入爱国主义教育,在地理课程中探讨生态文明与可持续发展,在文学课程中融入人文关怀与道德情感教育,通过案例教学、问题导向、项目制学习等方法,将思政教育与学科知识相结合,让思政课程和各类课程同向同行,形成育人协同效应。要充分利用数字化技术聚合优质教学素材和资源,打造全方位、立体化的教学资源库,利用互联网、移动应用、VR/AR等现代化技术,创建在线思政课堂、虚拟博物馆、红色旅游线路模拟等,提高思政教育的趣味性和互动性,构建“互联网+思政教育”课程体系,定期推出系列精品网络思政课程、定期邀请思政名师开展跨校线上交流讲座,拓展教育时空,提升教学效果,拓宽思政教学模式,推动构建“课程育人”新格局。

◆强化思政“大平台”吸引力,构建实践育人新格局

习近平总书记强调,“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”。“大思政课”的独特性和创造性就在于将“思政小课堂”同“社会大课堂”有机结合起来,将思政理论和社会实践统一起来。善用“大思政课”铸魂育人,就是要坚持实践育人和思政教育相结合,发挥社会大课堂“大熔炉”和“大学校”的育人价值。要整合社会实践资源,拓展实践平台,联合政府机关、企事业单位、高新技术开发区、大学科技园、城市社区、农村乡镇、工矿企业、爱国主义教育场所等,建立如红色教育基地、乡村振兴实践点、企业实习基地、公益服务站点等稳定的校外社会实践、创业实训基地。要继续开发社会化实践平台,利用互联网、大数据、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等技术,搭建集学习资源、互动交流、在线测试、实践记录于一体的综合性思政教育网络平台,利用大数据和人工智能技术为学生提供个性化学习推荐;构建如虚拟实验室、历史事件模拟、社会实践案例库等在线实践平台,打造线上和线下协同联动、互为补充的

多维实践体系,为学生提供不受地域和时间限制的实践学习机会。要丰富实践内容,创新实践形式,通过挖掘地域特色资源,依托地方红色教育资源、历史文化遗址,设计主题实践活动,让学生在实地考察中感受历史变迁、科技进步和文化遗产;探索与企业共建研习、实训基地,让学生参与到社会调查、生产劳动、社会公益、志愿服务等实践活动,切实了解行业发展,助力学生提升实践能力,塑造职业道德、强化社会责任意识,推动构建“实践育人”新格局。

◆提升思政“大师资”影响力,构建管理育人新格局

强国必先强教,强教必先强师。习近平总书记强调指出:“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。”教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。构建管理育人新格局,需要从师资队伍建设和教学模式创新、管理机制改革以及资源平台整合等方面综合施策。要坚持内引外培,配足配齐思政课教师、专职辅导员、心理健康教育教师队伍,选拔具有深厚马克思主义理论功底、熟悉教育规律、热爱思政教育的高素质人才加入师资队伍,积极探索党政管理干部转岗为专职思政课教师的工作机制,积极组织思政课教师参加各级各类师资培训、学科竞赛,提升思政课教师的政治理论素养、教学能力及科研水平,鼓励思政课教师参与社会实践,深入基层、企业、社区一线,在实践锻炼中提高教学的实践性和时效性。要善于借力,聘请符合条件的专家学者、地方党政领导、知名企业家、社会各条战线的先进人物担任高校思想政治教育教学特聘教授,各高校根据实际制定相应政策,加大经费投入,建立完善特聘教授巡讲机制,为高校课程体系“同向同行、协同育人”体制机制建设及实施提供优质教师资源。要改革思政课教师评价机制,提高评价中的教学和教学研究占比,克

服“唯文凭”“唯论文”“唯帽子”等弊端,引导思政课教师把主要精力放在教书育人上;建立健全思政教育管理体系,明确各部门职责,形成学校领导、教务部门、学院、思政教师四级联动机制,有效实施思政课教师的绩效考核与激励制度,将教学效果、学生满意度、社会影响力等纳入教师评价体系,激发思政课教师积极性,推动构建“管理育人”新格局。

◆凝聚思政“大格局”协同力,构建组织育人新格局

习近平总书记指出:“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。”构建组织育人新格局,关键在于打破传统界限,形成全员参与、多维互动、资源融合的协同育人机制。要强化组织协同机制,构建上下贯通的多层级有效协同的管理体制,形成集教育行政管理、学校行政管理、教务部门和相关部门、各二级学院于一体的多层级管理体制,整合部门资源,确保不同管理主体及管理层级之间既科学分工、各负其责又有协同统一、协同育人,形成统一领导、分工明确的协同育人体系。要实现教研协同、教学协同、队伍协同、评价协同、校际协同、校地协同,以协同机制推动“破壁融圈”,建立跨学校、跨学院、跨学科的思政教育联盟,完善交流合作与资源共享平台,促进不同学校、学院间思政教育资源的共享与交流,促进不同学科间教学内容和方法的融合,通过联办讲座、互访交流、共同开发教学资源等形式,凝聚起立德树人的磅礴力量。要构建多元主体共同参与的协同工作机制,建立网上网下双向互动的工作机制,促进网上网下两个教育场的衔接整合;大力推进学校、社会、家庭一体化育人,完善“学校-社会-家庭”协同耦合的育人体系,通过建立家校沟通机制、开展家庭社会性教育项目等提升丰富家庭教育资源,达到多方位合力育人的效果,推动构建“组织育人”新格局。

(作者单位:福建师范大学马克思主义学院)

学习手记

思政课建设与党的创新理论武装同步推进的实现路径

□林萍

思政课作为党的创新理论武装的重要阵地,要聚焦用党的创新理论武装全党、教育人民这个首要政治任务,遵循习近平总书记在新时代学校思政课建设推进会上所指出的:“要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持思政教育横贯与党的创新理论武装同步推进,构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,深入推进大中小学思政教育一体化建设。”

及时将最新成果有机融入课堂教学中。要实现思政课建设与党的创新理论武装同步推进,就必须在思政课教学内容上紧跟党的理论创新步伐。一是在内容跟进上坚持守正与创新的统一。马克思主义是不断发展的开放的理论,具有与时俱进的理论品质。而思政课作为马克思主义理论教育的主渠道,如何将党的创新理论及时融入、动态跟进?首先,要坚持守正原则,在坚守马克思主义这个魂魄基础上讲清楚党的创新理论一脉相承的理论品质,把准教材与理论创新的关系。同时,又要创新思路,讲求方式方法,抓住党的创新理论出现的重要节点和关键时机,将党的创新理论有序铺开有机融入各门思政课的教学中。二是在资源选取上坚持整体与重点的统一。中国特色社会主义伟大实践和辉煌成就就是内容丰富的可贵宝藏,是思政课教学的

重要资源。一方面我们要树立宏大历史视野,把中国特色社会主义取得的举世瞩目成就作为思政课的内容支撑。另一方面,要把新时代以来中国特色社会主义取得的成就作为重点,把生动的实践转化为思政课教学内容,融入课堂,让青年学生在波澜壮阔的新时代实践中感悟党的创新理论伟力。三是在案例使用上坚持普遍性与特殊性的统一。任何理论创新背后,都深藏着鲜活的实践案例。一方面,我们要以党的创新理论的生动故事和精彩案例,引导学生思考小故事背后蕴含的大道理。另一方面,将习近平总书记福建的故事转化为思政课的鲜活教材,推动青年学生用党的创新理论凝心铸魂。

讲求方式方法把道理讲深讲透。思政课的本质是讲道理,要把道理讲深、讲透、讲活,就要用好课堂教学这个主渠道,在讲深讲透上下功夫。思政课建设要与党的创新理论武装同频共振。一是回归经典,把党的创新理论讲深。马克思主义经典著作是马克思主义理论的重要载体,我们只有走进马克思主义经典著作,悟透马克思主义经典著作真理力量,才能找到党的创新理论的思想源头。思政课教师要引导学生认真研读原著、联系实际学原文、知行合一悟原理,深刻领悟马克思主义哲学是“指导我们共产党人前进的强大思想武器”,习近平新时代中国

特色社会主义思想是“两个结合”的重大成果,是当代中国马克思主义。二是问题导向,把党的创新理论讲透。一方面,要聚焦学生关心的社会发展现实问题和热点问题。问题是时代的声音,回答并指导解决问题是理论的根本任务。只有对学生关注的、有疑惑的问题深入研究解答,用透彻的学理分析回应学生,才能让学生对党的创新理论真学真懂真信真用。另一方面,要直面各种错误观点和思潮,旗帜鲜明地进行剖析和批判,在分析批判中让学生辨明是非传导主流意识形态。三是巧用故事,把党的创新理论讲活。思政课就是要把讲故事和讲道理结合起来。要创新话语体系,用当代大学生喜闻乐见、接地气有温度的方式去讲述,以摆事实、用数据、做比较等方式,讲好新时代故事,福建发展故事,发挥新时代伟大成就的教育激励作用。

把思政小课堂和社会大课堂结合起来。用党的创新理论武装青年大学生,不能只局限在校园课堂,不能只满足于理论层面的学习和掌握,而是要走出课堂、走出校园,将固定场域中的思政小课堂和开放场域中的社会大课堂结合起来,使思政课从内容与形式、纵向与横向、时间与空间等各方面不断向社会空间和现实世界拓展和延伸,让社会实践成为用党的创新理论武装青年的肥沃

土壤。一是构建思政课新形态。坚持开门办思政课,充分调动校内外各种力量和各类资源,充分利用大学生暑期返乡社会实践、“三下乡”、理论宣讲、志愿服务等与思政教学紧密相关的实践活动,有组织地引导学生走出校门、走进社会,深入城乡、深入生活,以社会生活为“课堂”,以火热实践为“素材”,把思政课讲在广阔天地、祖国山河中间,讲在基层中、人民中、实践中,通过丰富多样的实践教学实现理论学习与实践教学互相支持,让青年大学生直观而深刻地理解党的创新理论的思想魅力和实践伟力。二是打造有特色的思政实践课新形态。福建是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要孕育地和实践地,习近平总书记在福建工作期间走过的山山水水、到过的千家万户,都是思政课充满感染力的教学现场。我们要充分发挥富有福建特色的教育资源,分类整合建设优质实践研学点,提供具有福建特色的“菜单式”资源图谱,通过开展“追寻足迹”“红色八闽”“文化传承”等主题社会实践,系统设计“思想探源之路”“红色文化”“绿色生态”“蓝色海丝”等追寻领袖足迹的系列线路,让思政课生动展现新思想,推动党的创新理论入脑入心。

(作者为福建商学院马克思主义学院教授)

以中华文化为力量根基开拓思政课建设新局面

□黄玉桃 郭斌慧

近日,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力,再次明确了文化赋能思政课建设的鲜明导向。文化是一个国家一个民族的灵魂,是一个民族的精神力量。文化天然蕴含育人的力量,思政课在立德树人根本任务中承担主渠道作用,只有在中华文化为力量根基,才能推动思政课建设创新发展,开拓新的局面。

以中华优秀传统文化的根脉力量推动思政课建设守正创新。中华优秀传统文化是中华文明的根本和源泉,是中华民族专属的精神标识,是刻在中国人骨子里的文化DNA。中华优秀传统文化因其饱含“培根育魂”的道德精神、价值理念和思维方法,而成为立德树人人的重要精神滋养和教育源泉,是思政课建设的源头活水,也是思政课建设守正创新的根脉依

托。思政课建设的“守正”在于坚守马克思主义立场,这是落实立德树人根本任务的关键。中华优秀传统文化在千年的历史传承中不仅锻造了独特的文化魅力,而且坚守着独属于中国的那份精神力量。其蕴含的讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等传统思想为立德树人提供了根脉力量,也为思政课建设坚守立德树人根本任务提供了原初力量。“创新”在于思政课在教材、体系、方法、内容等方面的与时俱进。在历史长河中,中华优秀传统文化展现给我们的独特历史渊源、发展脉络和基本走向,都是其在历史中持续进行创新性发展的具象展示。中华优秀传统文化所拥有的活力和自我革新的特质,成为思政课建设创新的内驱动力,推动思政课建设走向新维度。

以革命文化的信仰力量推动思政课建设守正创新。革命文化形成于党和人民英勇奋斗的光荣历史中,集中体现为党领导人民进行伟大斗争中形成的思想理论、价值追求、精神品

格。革命文化最突出的特质是饱含马克思主义信仰的“汁液”。思想政治教育就是要让马克思主义信仰成为广大受教育者的信仰,成为亿万人民干事创业的精神力量,实现中华民族的伟大复兴。而思政课建设就是在建构课程体系,在解读革命文化中让受教育者增添正能量,在增强马克思主义信仰中坚定受教育者的理想信念,为受教育者提供强大的精神力量和丰润的道德滋养。发挥革命文化的信仰力量,借助革命文物、革命遗址、红色纪念馆等生动教材,触发情感体验,通过其所承载的革命文化的力量,激发爱国热情,振奋民族精神,坚定马克思主义信仰,是思政课建设开拓新局面的绝佳途径。红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、沂蒙精神、西柏坡精神等构筑起中国共产党精神谱系,是思想政治教育培根铸魂的重要教育资源。发挥革命文化的信仰力量,推动思政课建设开拓新局面,能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。

以社会主义先进文化的自信力量推动思政课建设提质增效。改革开放40多年的伟大实践催生了社会主义先进文化的形成与发展。社会主义先进文化源于中国特色社会主义的伟大实践,是在马克思主义指导下,坚守中华文化立场,立足当代中国现实,结合当今时代条件,发展面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的、科学的、大众的社会主义文化,充分体现了文化主体性意识和高度的文化自信。牢牢把握社会主义先进文化的自信力量,有助于推动教育者敢于理直气壮地讲好思政课,弘扬爱国主义的主旋律,将中国特色社会主义取得的举世瞩目的成就作为思政课建设的重要内容支撑,提升思政课建设的质效。中国特色社会主义取得的举世瞩目的成就,展现了现代化的中国图景,彰显了中国特色社会主义制度的优越性,让受教育者深刻理解中国式现代化的发展路径,为思政课注入感召力。

(作者单位:宁德师范学院马克思主义学院)

民间信仰的形成和发展,受到所处社会的政治经济、历史传统、思想观念、民间习俗、地域人群、地理环境等诸多因素的影响。台湾民间信仰与福建有不可分割的渊源关系。闽台民间信仰在漫长的交往交流交融过程中,逐步形成若干特征。

第一,闽台民间信仰以福建向台湾延伸为主流。民间信仰是社会意识形态的一部分,其产生和发展很大程度上表现在信仰圈的范围、信众的数量和信众集中活动的场所——宫庙发展轨迹上。在福建移民离开祖籍地去台湾时,往往随身携带神像或香火袋作为护身符。当其顺利抵达台湾时,神像或香火袋就成为早期移民顶礼膜拜的对象。随着移民人数的增加,垦殖范围的拓展,定居村落形成和增加,祀奉神明的人数增加,移民便集资新建或扩建宫庙以奉祀神像。接下来,随着祖籍不同的移民的交往,某一神明因具有美德故事或灵验传说,或者二者兼有,信奉者日益增加,便成为某一地区民众崇拜的中心。民众就共同修建规模更大的宫庙,祀奉共同崇拜的神明。从神像(香火袋)→宫庙→大规模更大的宫庙这一过程,可以发现台湾民间信仰大部分源自福建,其产生和发展与福建移民赴台历史同频共振。神明传说也能说明台湾民间信仰大多源自福建。例如,“妈祖流汗劫战或救灾”“水族朝拜妈祖”“妈祖托梦建庙”“旌旗漂流”“妈祖立桅杆护航”“火光护航”“旌旗助战”“风雨退敌”等妈祖灵验故事中常见的母题,均能在《天妃显圣录》中发现,这既可以窥见两岸妈祖信仰同根同源、一脉相承,也是闽台文化同源性的佐证。也正是由于对神明和祖庙的认同,20世纪80年代以后,台湾许多进香团冲破阻力来福建祖庙进香,为重修祖庙捐钱捐物。比如,台湾有名的台北迪化街霞海城隍庙是闽台城隍信仰交融的产物。1991年,该庙捐资修缮了其祖庙——厦门集美城隍庙。这充分体现了闽台两地民间信仰的交流和融合。

第二,闽台民间信仰神明传说具有随意随俗的特征。闽台民间信仰对象并无严格界限,闽台民众信奉“有拜有保佑”,他们除了拜民间信仰的神明,也拜制度性宗教(佛教、道教)的神。当面临人生的不确定因素时,闽台两地的民众会“随俗”走进宫庙,焚香祈祷。一旦感觉灵验,这些民众就会根据自身经历编撰闽台神明的传说。随意随俗,主观上使神明的传说契合信众所处的历史情境、地理环境和人生境遇,拉近了神明与信众的心理距离;客观上令神明的形象不断充实饱满,增强了神明对信众的吸引力。

第三,闽台两地同一祖籍民众大都奉祀相同神明。福建民间信仰有明显的地域界限,以女神为例,妈祖、陈靖姑、马仙等,虽然神格大小不同,但地方色彩都特别浓厚。台湾民间信仰基本形成于移民社会时期,早期移居台湾的福建移民以地缘关系为主,两地祖籍相同的民众必然奉祀同一神明。例如,祖籍南安者奉祀广泽尊王、祖籍安溪者奉祀清水祖师、祖籍长汀者奉祀定光古佛、祖籍平和者奉祀三平祖师,等等。除了妈祖、保生大帝等少数神明,奉祀神明的府、县属界祭都颇为明晰。不光府、县如此,闽台不少同名乡、村也奉祀相同的小众神明,即村(社)境神,这一现象更值得在闽台民间信仰交流交往中加以重视。

第四,闽台民间信仰带有浓厚的实用性色彩。在很长一段时间内,闽台移民社会自然环境恶劣、医疗水平低,加之存在地域人群械斗等社会问题,决定了闽台民间信仰的实用目的突出,绝大多数都是祈求生存和发展,祈求能为信众拒盗除害、祛邪治病、消灾解难。在这种目的下,是否“灵验”就成为衡量神明神力的标准,神明之间也存在竞争关系。例如,在一些地方,随着航海技术的发展,出海捕鱼的风险性降低,妈祖宫庙的香火已比不上作为财神的天帝庙;需要说明的是,强调实用性并非意味着对民间信仰的负面评价,实用性是民间信仰得以延续传承的重要因素。神明信众根据灵验传说和自身经验,自认为信仰妈祖,能使自己化解航海、农事乃至生产生活中的各种危难;信仰广泽尊王,能保佑自身在移民地一切顺利;信仰五帝和王爷等瘟神,可以借助神明的威力驱除疫病。闽台民间信仰的实用功能,使各种民间信仰得以延续传承。

第五,闽台民间信仰蕴含着惩恶崇善的道德价值。实际上,美德故事与灵验传说构成了闽台民间信仰的双翼。从妈祖、陈靖姑、广泽尊王、五帝和王爷的成神路径可以看出,闽台民众在造神、信神和祭神的各环节都注重编排神明的美德故事,赋予神明保境安民、忠勇慈善、悬壶济世等品德。闽台民众将具有中华民族传统美德、为人民做好事善事、有功于人民的人尊为神并加以崇拜祀奉,其中蕴含着惩恶向善的道德价值。应当辩证看待民间信仰,充分肯定其道德取向,避免片面地认定其只存在“灵验本位”和“实用主义”。

从以上五点特征可以看出,闽台民间信仰在信众造神、信神和祭神诸方面同源共流,具有重要的文化认同价值。“两岸一家亲,闽台亲上亲。”《中共中央、国务院关于支持福建探索海峡两岸融合发展新路建设两岸融合发展示范区的意见》提出:“发挥妈祖等民间信仰精神纽带作用,开展形式多样的民间信俗交流活动。”福建和台湾是全国汉族地区民间信仰最为兴盛发达之地。在促进两岸同胞心灵契合上,闽台民间信仰交流可以并且应当充当重要角色,发挥重要作用。

(作者为中共福建省委党校马克思主义研究院副教授)

闽台民间信仰的同源共流特征

□庄恒恺